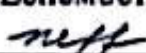


Шымкент қаласы білім басқармасының
«№131 жалпы орта білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі:
А.С.Матеева



КЕЛІСЕМІН:
ДӘЖО:
Ж.О.Еспембетова





**2025-2026 оқу жылына арналған мектепалды
ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ҰЙЫМДАСТЫРУ
ЦИКЛОГРАММА ЖОСПАРЫ
(0 - Б сынып)**

(0 - Б сынып жетекшісі): Берденова А.Ш

2025-2026 оқу жылы

Мектепалды 0 «Ә» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№131 ЖОББМ»КММ

Сынып/Топ: мектепалды 0 - Б сынып

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 08.09.- 12.09.2025-2026 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 08.09.25	Сейсенбі 09.09.25	Сәрсенбі 10.09.25	Бейсенбі 11.09.25	Жұма 12.09.25
11.15 – 11.30 Балаларды қабылдау	ҚЫРКҮЙЕК Құндылық – Еңбексқорлық және кәсіби біліктілік 2-апта дайындау: «Шебердің қолы алтын» «Қауіпсіздікті қамтамасыз ету» бағыты бойынша: «Жедел қызметтердің телефон нөмірлері» «Үнемді тұтыну» – суды, темекіні, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарды ұқыпты қарауды қалыптастыру; жазынамалар, мүсәулықтар мен паракшалар әзірлеу. «Күй кұмбірі» - ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа жақын өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және әділгершілік туралы күнделікті 10 минут жеке әңгімелесуі.				
	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Құқықтық сауаттылықты қалыптастыру Тәрбиеленушілердің құқықтық тәрбиесінің негізгі тәсілдері: үстел үсті және дидактикалық ойындар — балаларда құқықтық түсініктерді қалыптастырудың ең тиімді тәсілдерінің бірі. Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Жедел қызметтердің телефон нөмірлері» WQuIA-hK_6ODD&index				
Балалардың дербес әрекеті (бояу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сыныпта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Сыныпта балалармен қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (құрастыру және робототехника). Шығармашылық: ортасында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Кітап бұрылымы: ертегі кітаптарды қарау, боямақ, қимылды ойындары. Табиғат және ғылым: бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Театрландырылған ойындармен жеке жұмыс				

		наубайхана әкелетінін және ол жерде нан пісіретінін айтады. Тыйым сөздермен таныстырады. Нанды жерге тастамайды. Нанның үстінен аттамайды. Нанның үстіне ешбір зат қоймайды. Үлестіріледі материалдармен жұмыс: 1. Желаяққа бидайдан дайындалатын өнімдерді тауып белгілеуге көмектес. Нан өнімдерінің түрлерін аты. 2. Нанның дастарқанын келетін ретін цифрмен көрсет. Қорытынды балаларды маддақтайды.			
«Ас – адамның арқауы» түскі ас, 10:00-10:10 Ас қабылдау мекесі: Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ержесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Өдепті тамақтану. Дигды: Оз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Гигиеналық дағдыларды қалыптастыру (жуыну, тамақты ышо). Гигиеналық емшараларды орындау технологиясының	Үнемді тұтыну мекесі: берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Түскі ас ыдыс-қолдарын сумен ыбындын жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, көзекшілердің еңбек әрекеті) Көзекшілік жұмысын ұйымдастыру Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасымды дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауыздан жауып отырып, ысықпай обден шайнауды үйрету. Тамақтанған болғаннан кейін ысық айту. «Адал ымыра» біртүтас тәрбие - Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. - Тамаққа үлкен адамдардың бұрын қол еңбі. - Нанды екі қолмен үтіп жеу керек. - Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.				
	«Тамақ ішу әдебі» «Тамақтану кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын басшылыққа алу ұсынылады ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...ДАГДЫ...ОСНЕТ... «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы». «Нанды шаппай, үгітпей жейміз»	«Тамақ ішу әдебі» «Тамақтану кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын басшылыққа алу ұсынылады ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...ДАГДЫ...ОСНЕТ... «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы». «Пысы шаппай, үгітпей жейміз»	«Тамақ ішу әдебі» «Тамақтану кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын басшылыққа алу ұсынылады ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...ДАГДЫ...ОСНЕТ... «Астарың дәмді болсын!» Дәмді шаппа, нанды басыа	«Тамақ ішу әдебі» «Тамақтану кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын басшылыққа алу ұсынылады ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...ДАГДЫ...ОСНЕТ... «Астарың дәмді болсын!» Ас ыдысның арқауы.	«Тамақ ішу әдебі» «Тамақтану кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын басшылыққа алу ұсынылады ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...ДАГДЫ...ОСНЕТ... «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы». «Нанды шаппай,

	дөңгелекті боя.	Құлағымда сыңғырлар (Балалар білектерін ары-бері айналдырады). Балалармен бірге орындау әрекеті: Саусақ жаттығуы. Партадағы саусақтар Ортанғы мен сұқ саусақ Адымдайды, жүреді. Түйеқұсты салады. Өнерлі бұл саусақтар Төңкеріп аспанға. Сурет сала біледі. Қоян да бола қалады. Педагог жазу ережесін балалардың есіне салып өтеді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарынданғы үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, ортанғы саусақпен ұстайды. Қарындан ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарынданғы сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарынданғының жоғарғы үшін ныққа бағытталады (көрсетеді). Педагог балаларға қарындан пен ауада жанып көрсетеді. Балалар педагог көрсеткендерді ауада қайталайды. Графикалық тапсырмаларды орындайды. ҮІӨ қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін сибақтану керектігін айтады.	түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.		
«Алал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру					

ҮІӘ міндеттері: -не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңыланған жетілу. Қазіргі тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолданулы үйрету. -інгерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру. Диагн. Біздің сынып (Біздің топ) шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру. Ұлттық құндылықтар: «Менің сыныбым» тақырып аясында сурет салу. Достарының, үлкендердің айтқанын аяғына дейін тыңдауға тәрбиелеу. «Адал азамат» біртұтас тәрбие: «татулық» адамгершілік құндылықтарды түсіндіру. Қайыңшаірі: Оз сыныбым,оның әр атын бағалай білуге,қорығу және сауаттылыққа баулу. Апта дәйексөзі «Шебердің қолы алтын» Күтілетін нәтиже: сұрақтарды түсініп, жауап береді. Педагог әрекетінің алгоритмі: балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. Балаларға айтып беру әрекеті: Ойын: «Бірсу – кінә» Заңтарды жетекте,	ҮІӘ міндеттері: - пішінді мүсіндесудің таныс әдістерін пайдалана отырып, жемістерді мүсіндеу; -бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту; -балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу. Дағды: еркін жұмыстануға дағдыландыру. Ұлттық құндылықтар: жеміс-жидектер табиғаттың сыйы екендігін түсіну. «Адал азамат» біртұтас тәрбие: Балалардың ой-өрісін, тілін дамыту, өз ойын тез әрі жүйелі жеткізуге дағдыландыру, Достарына, туыстарына қиялқорлық көрсетуге, бәліс білуге тәрбиелеу. Қайыңшаірі: - үлкендер еңбегін бақылау арқылы бағалай білу, бақылағандарын есте сақтай білу дағдыларын қызықтыстыру; -еңбексүйгіштікке, табиғатқа деген қиялқорлық жасай білуге тәрбиелеу. Апта дәйексөзі: «Шебердің қолы алтын» Күтілетін нәтиже: жемістердің пайдасын түсіне отырып, заңтарды мүсіндеуді. Педагог әрекетінің алгоритмі:	не білеміз? ҮІӘ міндеттері: -балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру; -қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжымдылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу. Дағды: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Ұлттық құндылықтар: берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге, сөздік қорларын молайту. «Адал азамат» біртұтас тәрбие: Ана тілін құрметтеуге, адам ершілікке тәрбиелу. Ойын арқылы білімдерін жетілдіру, балаларды ұлжандылыққа, еңлікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Қайыңшаірі: Балаларға сәкіді бірнеше бөлікке бөлуге болжатыны туралы түсіндіру, ол бөлік буын деп аталатынын ұғындыру. Апта дәйексөзі «Шебердің қолы алтын» Күтілетін нәтиже: дыбыс пен сөз туралы білімдерін еске түсіреді. Педагог әрекетінің алгоритмі: балаларға айтып беру, балаларға көрсету,	кестіміз? Мектепте не кестіміз? ҮІӘ міндеттері: - сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету, шағын мәтіндер құрау үйрету; -сөздің қазіргі тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Диагн. сөйлемдерден сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Ұлттық құндылықтар: «Менің мектебім» тақырып аясында сурет салу. Іс-әрекеттерін білу, сөйлемдерден сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. «Адал азамат» біртұтас тәрбие: Ұжымдылыққа өз ойын еркін жеткізе білуге үйрету. Қайыңшаірі: Топтасып таңсырманы орындау арқылы бір-бірімен тату дос болуға тәрбиелеу. Апта дәйексөзі «Шебердің қолы алтын» Күтілетін нәтиже: жаңа сөздерді атайды, сөйлемдерді құрастырады, тақпақ жаттайды, қайталайды. Педагог әрекетінің алгоритмі: балаларға айтып беру,	Ауылдың адым еңбегі ҮІӘ міндеттері: - ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту; -еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту; -адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, еңбексүйгіштікке баулу, барлық мамандық маңызы және құрметті екенін саналарына жеткізу. Диагн. құрбы-құрдастарымен және өрессектермен еркін-еркін сөйлеу кезінде танымдық зерттеушілік қызығу дамыту дағдыларына не. Ұлттық құндылықтар: Еңбек – адамның өз қажеттілігі үшін орындайтын жұмысы, «Адал азамат» біртұтас тәрбие: Балаларды ауылдағы адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы басты еңбек туралы ажырата білуге үйрету. Жыл мезгілдеріне қарай еңбек түрлері және қолданылатын техника құралдары жайлы білімдерін дамыту. Әңгіме желісі көрініс арқылы көрсету. Әңгіме арқылы ойын, қиялдан дамыту, өз ойын қиялымен ұштастыра айтуға баулу. Табиғатты сүюге тәрбиелеу. Қайыңшаірі: Ауыл адамдарының еңбегін
---	---	--	---	---

[illegible][illegible][illegible]

		орындаған таныс әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.	Қандай керемет! (сүк саусақпен жауып, біресе оң, біресе сол танаумен дем алу және дем шығару).	орналастыруға үйрету.	
Серуенге дайындық	Еңбегі адал жас орен: «Мен дұрыс киіне аламын» Мақсаты:Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Киінудің біріншілік алгоритмін бекіту. Бір-біріне көмек көрсету (тәрбиешінің және белсенді балалардың көмегі), серуенге мотивация (мазмұны, проблемалық жағдаяттар), көркем сөзбен ынталандыру (мақал-мәтелдер, жанылпаштар, жұмбақтар, өлеңдер). Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау. Даяды:қимдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру «Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында				
«Табиғат аясында» Серуен. Танымсу, ойындар, еңбек. «Аликий,ойын!» 11:15 – 11:40 Күндізгі серуен жалпы мақсаты: 1) Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау. Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғатты бақылау тәсілдерін көрсету, сенсорлық бақылауға тәжірибелер. Балалардың шынайы өмірді көркем-эстетикалық	Қыркүйек Экологиялық мәдениетті қалыптастыру «Мен – зерттеушімін» Серуен кешені №5 Өрмекшіні бақылау Mindem: — өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; — айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. Серуен кезіндегі қауіпсіздік: Баланың өмірге бейімделуіне үлкен мән беру. Қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту; өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап жүруге тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көркем сөз <i>Сөмбе айтып өрмекші, Неше аяқ, неше қол? Жауап беріп өрмекші Неше аяқ, неше қол?</i> <i>-Табандарым жолға тисе, Зымырайды аяқтай.</i> <i>Табандарым өрмек тоқиды Қолдарым өрмек салғанды,</i>	Қыркүйек Экологиялық мәдениетті қалыптастыру «Мен – зерттеушімін» Серуен кешені №6 Аула тазалаушы еңбегін бақылау Mindem: -күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, -аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу. Серуен кезіндегі қауіпсіздік: Баланың өмірге бейімделуіне үлкен мән беру. Қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту; өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап жүруге тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көркем сөз «Тиме бізге керектіз» Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себелсіз, Сындармаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз,	Қыркүйек Экологиялық мәдениетті қалыптастыру «Мен – зерттеушімін» Серуен кешені №7 Сапырауқұлақтарды бақылау <i>(болған жағдайда)</i> Mindem: сапырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту. Серуен кезіндегі қауіпсіздік: Баланың өмірге бейімделуіне үлкен мән беру. Қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту; өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап жүруге тәрбиелеу. Бақылау барысы: Жұмбақ: Басында әсем қалпағы, Көленкесі сүйелді Орманда болған әр бала Не екенін біледі (сапырауқұлақ) Сапырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттың гажайып бір бөлігі. Оларды ескеріміз, отырғызбаймыз. Бүтін кесіп	Қыркүйек Экологиялық мәдениетті қалыптастыру «Мен – зерттеушімін» Серуен кешені №8 Арайлы көліктерді бақылау Mindem: -арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; -сөздік қорларын молайту. Серуен кезіндегі қауіпсіздік: Баланың өмірге бейімделуіне үлкен мән беру. Қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту; өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап жүруге тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көркем сөз Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жағыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен» дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын, Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. Сұрақтар. ♦ Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер?	Қыркүйек Экологиялық мәдениетті қалыптастыру «Мен – зерттеушімін» Серуен кешені №9 Гүл етілген клумбаны бақылау Mindem: -өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау, кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу; -күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру. Серуен кезіндегі қауіпсіздік: Баланың өмірге бейімделуіне үлкен мән беру. Қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту; өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап жүруге тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көркем сөз: Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көзін жауып ала ма?

			кағып алу және дақтыруға жаттықтыру Жаттығу ойындары: Қоғамды дамыту Міндет: қималыс іскерліктері мен дағдыларын дамыту және қалыптастыру Халық балжамы: Жалпа сапырауқұлақ көп, болса, қыс қатты болады.	жоқ	
Серуеннен оралу	Еңбегі қиыл жас өрен: «Мен ұқыпты баламын» Мақсаты: Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Дағды: Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Шешінудің біразділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. Бір-біріне көмектесуге баулу.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Серікқаны Мүсілім Мақсаты: Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту.	Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті Жеке жұмыс: Тоқтархан Айсұлтан Мақсаты: «Біреу – көп» Заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйрету	Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Ғалымбек Айлин Мақсаты: Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету	Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Куртұмбас Ибрагим Мақсаты: Ойлау, қабылдау қабілеттерін арттыру, өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелеу	Қазік тіл-коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Кабимурат Айсұлтан Мақсаты: Шағын мәтіндер құрауға үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және тарихи суреттер құрастыру т.б.) Негізгі мақсаты: Балалардың қызығушылықтарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем образ, қимыл-қималыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, еңбекке баулу арқылы	Мемлекеттік тілді меңгерту Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен аты», Міндеттері: ертегі кейіпкерінің құйрығын тауып, суретті толықтыра алу Дағды: Байланыстыра сөйлеуге үйрету, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру Ойынның шарты: «Түлкінің құйрығын тап» Ойын шарты: Балалар қима суреттерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.	Мемлекеттік тілді меңгерту Танымдық-қимылды ойын: «Мейірімділік жөбі» Міндеті: Ойынатын ойының талғатынын біліктілігін бекіту Шарты: Сендер дөңгелеке жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіб орамын қасыма отырғанға беремін, жәй бермеймін. Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. Еңбек	Мемлекеттік тілді меңгерту Саусақ ойыны: «Тасбақа» Міндеті: Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді саусақтардың қиметі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақияқтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. 1.Тасбақа Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады Басын бау шығарып, Тиіссе кері тығалы.	Мемлекеттік тілді меңгерту Дидактикалық ойын: «Не өнерді?» Міндеттері: Суреттерді бірнеше рет құрастыру арқылы есте сақтауларын дамыту Дағды: сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. Ойын шарты: Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып, Балаларға көздерін жұмын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып	Мемлекеттік тілді меңгерту Суреттік бейнелер: «Суреттерді анықтайық» жаттығуы Міндеті: Балалардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойын жұмыс істей білуін дамыту. Ойын шарты: Алдың-ала тақтаға мысықтың және қояндың құлақтары салынған плакат ізініп дайындалады. Оқушылардың көздері шарфпен байланыды да, олар кезек-кезекпен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады.

		Жаттығуды жасайық. Педагог қорытындылайды, балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Балалар, бүгін сендерге ерекше ұнаған тапсырма болды ма? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңіліңіз смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиындасқандар және қызықсыз болса, көңіліңіз смайлды болыңдар.	
--	--	--	--

Құндылықты қалыптастыру
«Адал қимат» біртегіс тәрбие биедірлімасын жүзеге асыру
3 үзіліс

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бала білуге тәрбиелеу.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.

Дыбыстық есту арқылы ойын:

Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Міндеттері:

- балалардың сөздік қорын молайту;
- үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;
- балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;
- заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталау;
- үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;

Дәлді: балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, кейіндерін дамыту, үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуы және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру;

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.

Артикуляциялық гимнастика – логопедиялық қыздыру – логотип жаттығулары – бұл арнайы жаттығулар артикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің баланыңға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:

1. **«Сыбын көшіріпін үрле».** Жуынатын билмеде үрлеп ойнауға болады сыбын көбіктері алақан арасында, немесе қолда, сыбын ертіңдісіні жасау үшін су құмырасында сусабынды құбылтқаннан кейін.
2. **«Бақбақ (Одуванчикті) үрле»** (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлгідегі немесе мақтаным үрлеуге болады).
3. **«Кімнің қайығы ары қарай жүзеді».** Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құбылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа сөк, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналысуы үшін 7 секундтан артық емес үрлениз.
4. **«Көңілді маймыл».** Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайталап көрсетіңіз.
5. **«Шарларды үрлеу».** Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлениз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды

үстелден үрленгі.

6. «Жылан калай ысқырады». Баланы кішкентай жыланның калай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан калай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан калай ысқырады (тең қатты дыбыс)

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	4. Дене тәрбиесі - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӘ тақырыбы: Біз күшті және ержүректіміз. ҮІӘ міндеттері: салауатты өмір салтын сақтауға баулу. Дағды: оскіруге жүруге арналған жаттығуларды еркін жасай білу, диалогтарын іс. Ұлттық құндылықтар: Спортпен шұғылдана отыра, салауатты өмір салтына, ұйымдасушылыққа тәрбиелеу. «Адал азамат» біртұтас тәрбие: Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күн қуат пен секіріпшікті дамыту. Қауіпсіздігі: таяқты қалай дұрыс ұстау керектігін, жаттығулар орындау барысында, жүру және жүгіру, секіру кезінде қауіпсіздік техникасын сақтау қажеттігін. Алға дйіскесөзі «Шебердің қолы алтын» Күтілетін нәтиже: орындық үстінде толтырылған доғларды аттап, төле-тендік сақтап жүруді, бір-бірімен екі аяқпен арқаннан секіруді, бір-бірімен бес метр арақашықтықта қойылған жетар арасымен дағды домалатып жүруді	4. Музыка-шығармашылық ойын әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Пота үйренейік. ҮІӘ міндеттері: - әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету; - әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын ашық ырғақты, ширақ жүріспен беру. Дағды: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды еркін орындауға дайындау. Ұлттық құндылықтар: Музыкалық ойындар арқылы балалардың денсаулығын, шығармашылығын нығайту. Музыканы мұқият тыңдай отырып есті білуге, ырғақтарды айыра білуге үйрету. «Адал азамат» біртұтас тәрбие: Балалардың ноталарды тануын, оны жатқа айтуын, музыкалық аспаптарға деген қызығушылығын ояту, оларды дыбысының	4. Дене тәрбиесі - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӘ тақырыбы: Мен ойынғанды жақсы көремін. ҮІӘ міндеттері: - ксіістікті бағдарлай білу шеберліктерін дамыту, қолғауын есте сақтау қабілеттерін дамыту. Диалог: Басына қанша қойын, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру. Ұлттық құндылықтар: Спортпен шұғылдана отыра, салауатты өмір салтына, ұйымдасушылыққа тәрбиелеу. «Адал азамат» біртұтас тәрбие: Ептілік, шыдамдылық, төзімділік тәртібі дене қабілеттерін дамыту. Спортпен шұғылдана, салауатты өмір салтына өз денсаулығын бағалай білуге баулу. Қауіпсіздігі: таза ауа ағзаны күшейтсді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қисқа	4. Музыка-шығармашылық ойын әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Пота үйренейік. ҮІӘ міндеттері: - әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету; - әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын ашық ырғақты, ширақ жүріспен беру. Дағды: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды еркін орындауға дайындау. Ұлттық құндылықтар: Музыкалық ойындар арқылы балалардың денсаулығын, шығармашылығын нығайту. Музыканы мұқият тыңдай отырып есті білуге, ырғақтарды айыра білуге үйрету. «Адал азамат» біртұтас тәрбие: Балалардың ноталарды тануын, оны жатқа айтуын, музыкалық аспаптарға деген қызығушылығын ояту, оларды дыбысының	4. Дене тәрбиесі - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӘ тақырыбы: Керуен (таза ауада) ҮІӘ міндеттері: - ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникациялық қызығушылықтарын дамыту. Дағды: Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін, бүкіл табанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен ітерін секіруді жетілдіру; «Оқшамен отырып» бастапқы қалпымен көзбеу қойылған нысанға ұсақ зигтарды (тастарды) аяқтау дағдыларын бекіту. Ұлттық құндылықтар: Спортпен шұғылдана отыра, салауатты өмір салтына, ұйымдасушылыққа тәрбиелеу. «Адал азамат» біртұтас тәрбие: Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл- қозғалыс тәжірибелерін толықтыру. Қауіпсіздігі: таяқты қалай дұрыс ұстау керектігін, жаттығулар орындау барысында, жүру және жүгіру, секіру кезінде қауіпсіздік техникасын
---	---	---	--	---	--

Педагог әрекетінің алгоритмі: балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау Балаларға айтып беру әрекеті: Спорт сенім серігі – Жанға дауа, қолға күш. Серігететін адамды – Қимыл менен қозғалыс. Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өңертінп жүру. Көздікүмеп, баяу қарқынмен жүру – 4 метр. Балаларға көрсету әрекеті: Жалпы дамыту жаттығуларын таякпен орындау (№1) Таякпен орындалады, стретчинг, скользящий алдын алуға арналған жаттығулар. Таяктарды қолдарына алды (таяқтың бер ұшымен алақан-дарына тіреп, қолдың бойында тігелен ұстап тұрады), тізбекте арақашықтықтарын сақтاپ тұрады – 3 адым. Дене бітімдерін түзу ұстайды. Балалармен бірге орындау әрекеті: Қимыл-қималыс ойыны; «Тың-тырысай» (3 рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Орталық ұстаушы-жүргізуші тұрады. Балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді. «Ал, көнеки, балалар, бір, екі, үш – деп санаңдар.	ажырата білуге және музыкаларды тыңдау арқылы эстетикалық талғамдарын, музыканы қабылдау деңгейін дамытуға, мінезін қарай ажырата білуге үйрету. Қызығарлығы: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту Апта дәйексөзі «Шебердің қолы алтын» Күтілетін нәтиже: шығармаларды тыңдайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады, ән орындайды Педагог әрекетінің алгоритмі: балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау Балаларға айтып беру әрекеті: Музыкалық-араластық қимылдар «Марш» (В. Дешевов) Балалар шеңбер бойымен әуенте ілесіп, аяқты нық басып, тізген көтере марш екпінмен жүреді. Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» қазанның қалық әні (өңдеген Т. Қонаратбай). Халық әні туралы балаларға мәлімет беру. Өздерінің жақсы көрген адамына өз жүрек қалауын әнімен жеткізіп отырған. Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнап жатқанын	қаламдар жасау керектігін. Апта дәйексөзі «Шебердің қолы алтын» Күтілетін нәтиже: доғты бір-біріне дақтырып, оны екі қолмен қағып алуды, гимнастикалық орындық үстінде бізегі мен тізесіне таянып еңбектеуді, басқа қимыл қойып бүйірмен және қолды белге қойып жүреді. Педагог әрекетінің алгоритмі: балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау Балаларға айтып беру әрекеті: Шынырап жүру; белгі бойынша қайтадан сап түзіп бір тізбекке тұрады; ортаңақарқынмен жүгірту, аяқтың ұшымен жүру, тізбекке екі-екіден тұру Балаларға көрсету әрекеті: Төпе-теңдік – басына қимыл қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық төпе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру (4 рет). Нұсқау: қолдары екі жаққа созып немесе белге қойып жүру; арқанды табанының ортасымен басып жүру. Доғты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра дақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашықтығы – 2 метр) (10 рет). Доғты тура қолдадақтырып беруге тырысады. Дақтыру	ажырата білуге және музыкаларды тыңдау арқылы эстетикалық талғамдарын, музыканы қабылдау деңгейін дамытуға, мінезін қарай ажырата білуге үйрету. Қызығарлығы: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. Апта дәйексөзі «Шебердің қолы алтын» Күтілетін нәтиже: шығармаларды тыңдайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады, ән орындайды Педагог әрекетінің алгоритмі: балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау Балаларға айтып беру әрекеті: Музыкалық-араластық қимылдар «Марш» (В. Дешевов) Балалар шеңбер бойымен әуенте ілесіп, аяқты нық басып, тізген көтере марш екпінмен жүреді. Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» қазанның қалық әні (өңдеген Т. Қонаратбай). Халық әні туралы балаларға мәлімет беру. Өздерінің жақсы көрген адамына өз жүрек қалауын әнімен жеткізіп отырған. Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнап жатқанын түсіндіру.	сақтау қажеттігін. Апта дәйексөзі «Шебердің қолы алтын» Күтілетін нәтиже: еңгілік, көзбен мәлішерасей алу, қолысыз жигдайларда (пайғай-шу) назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту керектігін, ұлттық ойындардың маңызын. Басқа ұлт өкілдерін сыйлау керектігін. Педагог әрекетінің алгоритмі: балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау Балаларға айтып беру әрекеті: «Терек» (қырғыз халқының ойыны) (4 рет) Жүргізушіні тыңдайды. Бұл – «терек». Ол шеңбердің ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойына тұрып, әртүрлі қимыл-қималыстар орындайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындалған ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. Балаларға көрсету әрекеті: «Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет)Әртүрлі бағытта бір
--	---	--	---	--

	Бір, екі, үш – ал төрттер!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қанады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады «Тыныс ал және жаның ойла!» ойын-жаттығым Еркін тұрады. Дем шығарған кезежіңіз ой ойлайды	түсіндіру Балаларға көрсету әрекеті: <i>Ән айту:</i> «До-ре-ми» (Ө. Байдалдасов) Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабарлар ету <i>Нота</i> деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенін түсіндіру Жеті нотамен таныстыру Дыбысталуын үйретіп, ноталардың белгіленуін көрсету Шығарманы орындап, әнінің сипаты, мәтіні туралы сұрау Әнге қосыла, дауысқы күш түсірмей орындауға үйрету Таныс «Білім – бұлағын» әнін (Т. Қонаратбай) қайталау, әді үйренуді жалғастыру Балаларға көрсету әрекеті: <i>Билер:</i> «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру, есте сақтау <i>Ойындар, хораландар:</i> «Сықарлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді Балаларға нота туралы мәлімет бере отырып, олардың орналасуына байланысты нота дыбысын табуға дағдыландыру Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, аспапта	бағытпен бұзбауға тырысады. Дөңгіт ширақ дақтырады Балалармен бірге орындау әрекеті: Қимыл-қозғалыс ойыны «Жүгіру» (3 рет) Шенберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орындан екінші орынға қашып жүреді Сайланған бала оларды ұстауға тырысады Құлақ пен мұрынға арналған ойын (уқалау түрі) -Қәне, құлағымызды қозғалтайық! 1-2-3! Нұсқауларды орындайды (бас бармақ және сұқ саусақпен құлақты ұстайды). -Құлақты төмен түсірейік. (құлақты аяқ созады, дереу жібересіз) -Құлағымыз тоқым қалды. Жылытайық! (бас бармақ және сұқ саусақпен құлақты сырғалығын төмен тартамыз, алақанмен құлақ жарығын уқалаймыз). -Мұрындарыңды көрсетіңдер! -Ауызды жауып, тек мұрынмен демаламыз! (мұрынның екі жағын сипалау), (мұрынүстінен маңдайға дейін сипалау), (дем алу және дем шығару). -Хәй несі гүлді некейің.	Балаларға көрсету әрекеті: <i>Ән айту:</i> «До-ре-ми» (Ө. Байдалдасов) Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабарлар ету <i>Нота</i> деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенін түсіндіру Жеті нотамен таныстыру Дыбысталуын үйретіп, ноталардың белгіленуін көрсету Шығарманы орындап, әнінің сипаты, мәтіні туралы сұрау Әнге қосыла, дауысқы күш түсірмей орындауға үйрету Таныс «Білім – бұлағын» әнін (Т. Қонаратбай) қайталау, әді үйренуді жалғастыру Балаларға көрсету әрекеті: <i>Билер:</i> «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру, есте сақтау <i>Ойындар, хораландар:</i> «Сықарлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді Балаларға нота туралы мәлімет бере отырып, олардың орналасуына байланысты нота дыбысын табуға дағдыландыру Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, аспапта орындалған таныс әуенді нота сызықтарына	аяқпен секіру. Шенберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шенбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бас орынға тұрып алуға тырысады Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. Балалармен бірге орындау әрекеті: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірілеріне қарма-қарсы тұрады Араларына сызыл сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады Балалар алдыға жылжыды Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қанады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топбалалары оларды қуады.
--	--	---	---	--	--

көпше түрде айтуға үйретеді. ойыншық – ойыншықтар кереует – кереуеттер гүл – гүлдер үстел – үстелдер орындық – орындықтар Ойын бұрышында нелер бар? Ойын бұрышында ойыншықтар бар. Кереуеттер қай бөлмеде? Кереуеттер ұйықтайтын бөлмеде. Гүлдер қай бөлмеде тұр? Гүлдер табиғат бұрышында тұр. Сыныпта нелер бар? Сыныпта үстелдер, орындықтар бар. Балаларға көрсету әрекеті: Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сөз сөнге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Біздің сынып (әдемі, жарық, таза) Біздің (сынып, топ) Біздің сыныпта, топта (ойыншықтар көп) Біздің сыныпта (үстелдер, орындықтар) бар. Табиғат бұрышында (гүлдер) бар. Балалармен бірге орындау әрекеті: Жаңылтпашпен таныстыру. Топ бала, топ бала, Ойың жүр топтала. Зымырап дөңгі ала, Қуады көп бала. <i>Балалармен бірге</i>	балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. Балаларға айтып беру әрекеті: Балалардан себеттегі мүлжиды көрсетіп, қандай жеміс екенін сұрау. Мынау қандай жеміс? Мынау ше? Тағы қандай жемісті көріп тұрсыңдар? Балалар, енді, осы жемістердің ішінен алма мен алмұртты мүсіндейік. Алдымен, балалар, қызыл түсті ермексәздың бір бөлігін алақанымызға салып жұмсартып, домалақ пішінге келтіреміз. Бас бармақпен басу арқылы алманың пішінін келтіреміз. Сабағын ағаш бұтақнасынан орналастырамыз. – Енді, жасыл түсті ермексәздың киіміне бөлігін алып, алақанға салып домалақтаймыз. Тактайшаға қойып жалпақтау әдісі арқылы сопақша пішінге келтіреміз. Пышақтың ұшымен кесу арқылы жапырақтың бейнесін жасаймыз. Жапырақты алманың сабағына орналастырамыз. Алманың дайын болды. Балаларға көрсету әрекеті: Енді, алмұртты жасауға кірісеміз. Сары түсті ермексәзды алып, алақанға	балалармен бірге орындау. Балаларға айтып беру әрекеті: Шаттық шеңберіне тұрғызу. Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді, Күліп шықты күн бүгін, Қайырамы таң! Қайырамы күн! Қайырамы күн, балалар! Өткен тақырыптарды пысықтау. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды сестіміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. Дыбыстар сөзде қандай да бір ретпен тезбектелеп орналасады. Кез келген дыбысты бірінен соң бірін жалғап, сөз жасай алмаймыз. Мысалы, млоп, бұл – сөз емес. Ал «дөп» десек, бұл – сөз. Ол – ойын құралы. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Іше» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан	балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. Балаларға айтып беру әрекеті: «Қарап алып, айт» Балалар мектеп, сынып туралы шағын әңгіме құрайды. Біздің сынып қандай? Біздің сынып таза, жарық, әдемі, үлкен. Біздің мектепте қандай бөлмелер бар? Мектепте спорт залы, музыка залы, әсуі, дәрігер бөлмесі, қазақ тілі кабинеті бар. Біз мектепте таңертең жаттығу жасаудан бастаймыз. Жат-ты-гу жа-сай-мыз. Жаттығу жасаймыз (айнамен жұмыс). Біз мектепте таңертең не істейміз? Біз мектепте таңертең жаттығу жасаймыз. Біз мектепте асханаға барып тамақ ішеміз. Та-мақ-к-к і-і-і ше-міз – тамақ ішеміз. Ү-ү-ү-үй-ық-к-к-таймыз – ұйықтаймыз. Біз мектепте не істейміз? Біз мектепте тамақ ішеміз, ұйықтаймыз. Біз мектепте серуенге барамыз, би билейміз, ән айтамыз, демаламыз, сурет саламыз. Біз мектепте не істейміз? Біз мектепте серуенге барамыз, би билейміз, ән айтамыз, демаламыз, сурет саламыз. Балаларға көрсету әрекеті:	бағалауды үйренеді, дәстүрлердегі тағамның, үстеріне киетін киімнің қандай жолмен келгенін біледі. Анти дәйексөзі: «Шебердің қолы алтын» Күтілетін нәтиже: Ауыл еңбегі туралы жалпы білім алады. Жыл мергілеріне сәйкес еңбек түрлерін, егінші, шопан, мақташы сияқты еңбек адамдарының еңбегі туралы білімді. Педагог әрекетінің алгоритмі: балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. Балаларға айтып беру әрекеті: Адамдар не үшін еңбектенеді? Интербелсенді тактадан Таусоғардың бейнесін шығып, «еңбек» деген сөздің мағынасын түсіндіреді. <i>Еңбек – адамның өз қажеттілігі үшін орындайтын жұмысы, ісі.</i> Педагог кез келген затты алып, қандай еңбекпен жасалғанын балаларға әңгімелеп береді. Интербелсенді тактадан бейнебаяндар көрсету. Ауылды бейнелейтін суреттерді көрсетіп, ауылда адамдар ауыл шаруашылығымен айналысатынын айтады. Педагог беті жабық себет алып шығады.
--	---	--	--	---

	<i>жаңыланып қайталайды, балаларға жай, жылдам айтуды үйренеді. Өздеріне таныс сөздерді айтуларын сұрайды.</i> Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алға бір адым, Арқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық.	салап жұмсартып, сопақша пішінге келтіреміз. Сопақшаның жоғарғы жағын қысу арқылы алмұрттың пішінін мүсіндейміз. Басбармақпен басу арқылы сабақ ойығын жасаймыз. Алманың сабағын жасағандай ағаш бұтақшасын орналастырамыз. Жасыл түсті ермексаздың кішкене бөлігін домалақтап алып, қолымызбен басып жалпақтаймыз. Үлкендерді ң көмегімен арнайы пышақпен жапырақ пішінін кесіп алып, сабағына орналастырамыз. Балалармен бірге орындау әрекеті: Балалармен жұмысты талдайды. Балалардың жасаған жұмысын аралап, көріп мадақтайды. Педагог қорытынды жасайды. Балалармен бірге ата-аналарға арналған көрмені ұйымдастырады. Сергіту сәті: Мен шиемін, шиемін, Күннің көзін сүйемін. Қышқыл шырын менде бар, Төмен басты иемін.	жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Балаларға көрсету әрекеті: <i>«Берілген дыбысқа сөз ойлап айт» дидактикалық жаттығуы</i> Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (<i>Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады</i>). Мысалы айтылатын сөздер: <i>алма, алақан, алмұрт, ананас, ағаш, автобус, ақула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алмауыз, алпа, асқатын, арыстан, арқан, аққап, алтын т.б.</i> Ойын соңында көп фишка жинаған жеңімпаз анықталады. Сөздермен жұмыс. 1-тансырма <i>«Сөздерді өлшеуді білеміз» дидактикалық жаттығуы</i> Педагог балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: <i>көз, бағдаршам, лақ.</i>	Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттын атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Сынып ... (әдемі, жарық, таза). Тансертен жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз). Кереуетте ... (ұйықтаймыз). Балалармен бірге орындау әрекеті: Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударыды. Деласем зарядку – жаттығу жасаймыз. Күшпем – тамақ ишем. Поём – ән айтамыз. Танцуюм – би билейміз. Рисуем – сурет саламыз. Гуляем (идем на прогулку) – серуенге барамыз. Спим – ұйықтаймыз. Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған жаттығулары: Такпақ жаттау. Тамаша ғой бақшамыз, Үйретеді суретке, Үйретеді білімге, Үйретеді әдепке, Тата болып жүруге.	Балаларға көрсету әрекеті: Менің қолымдағы себетте өте дәмді, пайдалы тағамдар бар. Қандай тағам деп ойлайсыңдар? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). – Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. Сүт қай малдың өнімі? – Снырдікі. – Снырды сауатын адамды қалай атайды? – Сауыншы. – Сауылған сүтті қайда апарамыз? – Сүт таситын мәшинелермен сүт өңдейтін завуыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүтбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі мдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін сүт өнімдері дүкендерге жеткізіледі. – Аумалда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? – Егін егеді, мал өсіреді, балық аулайды, күс өсіреді, бағбандықпен айналысады. – Мал бағатын адамды кім деп атайды? – Малшы. Балаларға көрсету әрекеті: «Қатемді түзе» ойыны. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны
--	---	--	---	--	---

			жолбарыс, бақа, тасбақа, дөп, секіртпе. 2-танысма «Бір сөзбен айт» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздердің ортақ атауын айтасыңдар. Мысалы: – Қазан, кесе, шыншым. Бұлар нелер? – Ыдыстар. Мысалға айтылатын сөздер: керует, үстел, орындық; алма, алмұрт, шие, жүзім; сәбіз, пияз, картон, қызанақ; көйлек, шаалбар, тон; бөйшеншек, қызғалдақ, раушан; нан, сүт, май, шұжық; сиыр, қой, ит, жылқы; арыстан, қасқыр, түлкі; шырша, қайың, терек. Балалармен бірге орындау әрекеті: 3-танысма «Кері атауын ата» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге қандай да бір сөз айтамын сендер сол сөздің кері мағынасын айтасыңдар. Мысалы: ыстық-суық; клинентай-үлкен; ақ-қара; қатты-жұмсақ; бий-аласа; ауыр-жеңіл; ұзын-қысқа; ашулы-қоңізді; жас-кәрі; ашты-тәтті, мықты-әлсіз, көп-аз, жалпақ-жіңішке. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерге қара. Суреттен екі жабайы жануарларды тап, ата	жүктеу). Түйін сөз: «Ауыл – қаланың анасы, анасын ұмытпайды баласы» (Ж. Әбдірашев). Бұл сөздің мағынасын балалар өздері шешіп, ауыл қаланың анасы екендігі деген шешімге келеді. Жоғарыда көрсетілген бейнелі көріністердегі еңбек арқылы ауыл адамдары қалаға шикізаттар дайындап береді. Ал қала сол шикізаттарды өңдеп, көптеген сүт өнімдерін, Үлестірімді материалдармен жұмыс. 1. Таусоғарды суреттеп заттармен таныстыр. Қандай еңбек құралы техникалық еңбек құралымен ауыстырылды? Сылықпен қос. Онымен не істейді? 2. «Еңбек түрлерін ата. Олардың мағынасы қандай? Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды кнім, ыдыс, жиһаз жасап, ауыл дүкендеріне жібереді.
--	--	--	---	---

алгоритмін сақтау, Үстел басында өзін әдепті ұстауға қалыптастыру					үгітпей жейміз»
--	--	--	--	--	-----------------

2 үзіліс

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

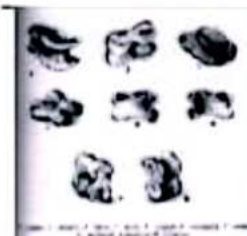
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде көке асырылады.

«Үлттық ойын - ұлт қанынасы» - мектеп жасына дейінгі балалармен ұлттық ойындарды өткізу

Ат қимылды ойын.

Үлттық ойын: «Асық ату», «Ханталапай»

Басты міндеттері: Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интеллектуалдық, тапқырлық, ептілік қабілеттерін дамытуға ықпал ету. Балалардың жылдамдығын жетілдіру, жүйке жүйелерін шыңдау, тілін дамытып, ойда сақтау қабілеттерін дамыту.



Ат қимылды ойын. **Үлттық ойын: «Асық ату», «Ханталапай»**

Ойын міндеттері: Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интеллектуалдық, тапқырлық, ептілік қабілеттерін дамытуға ықпал ету. Балалардың жылдамдығын жетілдіру, жүйке жүйелерін шыңдау, тілін дамытып, ойда сақтау қабілеттерін дамыту.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қималды жасауға дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқау:** «Тіланай - ау, тіланай, табылды ойын алақай!» - деп қоржындағы асықтарды балалар алдына тастаймын. Балалар жарыса асықтарды «хантаалапай» деп дауыстап асықтарды таласып, бөліп алады. Жинаған асықтарын санап, әр бала 5 асықтан тігіп ойынға қатысады. Хан асығы қолына түскен бала алғашқы болып ойынды бастайды. Асықтарды атады да, тигізген асықтарын ұтып алады. Тигізе алмай қалған жағдайда, мұғалім қойған тапсырмаға жауап береді. Егер ойынның бала жауап бере алмаса, қатысушы басқа балалар жауап береді. Осылайша ойын жалғасады. Ойын соңында сұрақтарға дұрыс жауап беріп, асықты көп жинаған бала жеңімпаз атанады.

Ойын шарты: Ал, «Хантаалапай» ойыны бүкіл класк жеріне кең тараған. Ойынға екеуден он адамға дейін қатысады. Асықтың көп болғаны жақсы. Көп асықтың ішінде біреуін қызыл түске бояйды. Сол асық «хан» деп аталады. Ойынды бастайтын бала асықтың бәрін қос уысына жинап алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Балалар «ханның» қалай түскенін бақылап отырады. Егер «хан» бүк, шік, не тәйікі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бес бармақтың көмегі арқылы сүк саусағымен өтпеге қарай бір-біріне дәл тигізуі керек. Тигізген асықтарды ол өзіне алады. «Ханды» жатысы «хандакіндей» ең соңғы асықпен ғана атып алады. Сондықтан асықтарды атқан кезде есепке, дәлдікке, мергендікке жүгінуге тура келеді.

Ойынның педагогикалық маңызы. Ойын бастаушы баланың қолы басқа асықтарға тигіп кетсе, сондай-ақ атқан асығы басқа асыққа барып түссе, ойынды келесі бала жүргізеді. Ал, «хан» алшы түссе, балалар жарыса «хантаалапай» деп дауыстап, «ханды» өз қолына түсіруге тырысады. «Хан» кімнің қолына түссе, сол бала жеңіске жеткен болып есептеледі. Онда ойынды сол бала қайта бастайды.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	3.Қазақ тілі-коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Біздің сынып	3.Мүсіндеу-шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Жеміс бағында.	3. Сауат ашу негіздері-тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Біз дыбыс пен сөз туралы	3.Қазақ тілі-коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Біз балабақшада не	3.Қоршаған әлеммен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы:
--	--	---	---	--	---

		наубайхана әкелетінін және ол жерде нан пісіретінін айтады. Тыйым сөздермен таныстырады. Нанды жерге тастамайды. Нанның үстінен аттамайды. Нанның үстіне ешбір зат қоймайды. Үлестіріледі материалдармен жұмыс: 1. Желаяққа бидайдан дайындалатын өнімдерді тауып белгілеуге көмектес. Нан өнімдерінің түрлерін аты. 2. Нанның дастарқанына келетін ретін цифрмен көрсет. Қорытынды балаларды мадақтайды.			
«Ас – адамның арқауы» түскі ас, 10:00-10:10 Ас қабылдау мекесі: Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тілегімен, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Өдепті тамақтану. Дигды: Оз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Гигиеналық дағдыларды қалыптастыру (жуыну, тамақты ысыю). Гигиеналық емшараларды орындау технологиясының	Үнемді тұтыну мекесі: берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Түскі ас ыдыс-қолдарын сумен ыбындып жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, көзекшілердің еңбек әрекеті) Көзекшілік жұмысын ұйымдастыру Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қысқыты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызды жауып отырып, ысықпай обден шайнауды үйрету. Тамақтанған болғаннан кейін ысық айту. «Адал аяғым» біртүтас тәрбие - Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. - Тамаққа үлкен адамдардың бұрын қол соғы. - Нанды екі қолмен үтіп жеу керек. - Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.				
	«Тамақ ішу әдебі» «Тамақтану кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын басшылыққа алу ұсынылады ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...ДАГДЫ...ОСНЕТ... «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы». «Нанды шаппай, үгітпей жейміз»	«Тамақ ішу әдебі» «Тамақтану кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын басшылыққа алу ұсынылады ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...ДАГДЫ...ОСНЕТ... «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы». «Пысы шаппай, үгітпей жейміз»	«Тамақ ішу әдебі» «Тамақтану кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын басшылыққа алу ұсынылады ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...ДАГДЫ...ОСНЕТ... «Астарың дәмді болсын!» Дәмді шаппай, нанды басып	«Тамақ ішу әдебі» «Тамақтану кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын басшылыққа алу ұсынылады ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...ДАГДЫ...ОСНЕТ... «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	«Тамақ ішу әдебі» «Тамақтану кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын басшылыққа алу ұсынылады ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...ДАГДЫ...ОСНЕТ... «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы». «Нанды шаппай,

			Сызықпен қос Суреттен екі жиназды тап, ата. Сызықпен қос. Суреттен екі ыдысты ата, тап. Сызықпен қос. Суреттен екі үй жинауарын тап, ата. Сызықпен қос. Суреттен екі көнеағасы тап, ата. Сызықпен қос. Суреттен екі жемісті тап, ата. Сызықпен қос. Суреттен екі жидекті тап, ата. Сызықпен қос. 2. Түстердің атында [а] дыбысы естілетін қарындаштарды бөз. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды, жеке жұмыс жүргізеді. Сергіту сәті Басты иіп алға созып керіліп, Жиналамыз артқа қайта сегініп. Тағы созып алға қара қимылып, Бүкірейтіп көтер арқаны жымырып. Жұмыс дәптерімен жұмыс (сәйкестік жұмыс) 4. Үш сызықтарды бастып, жалғастырып жаз. Педагог жату барысында үстелге қалай отыру керек, балаларға ескертіп өтеді. Жатуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды. Саусақ жаттығуы: Тыңда, өрында. Бір, екі, үш. Көне, жина күш. Саусақтарды басабық.	
--	--	--	---	--

мәшинне, дистирсияны
қойыптан нан түрлері).
– Дәнді дақылдардың қай
түрінен ұн тартылып, нан
пісіріледі?
– Бидай, карабидай.
– Қазіргі уақытта бұл
дәнді дақылдардың ішінен
бидай мен карабидайды
нан пісіруге көп
қолданады. Қазір арпа,
күріш, жүгері ұнынан тәтті
нан түрлерін, шөлшектер
пісіреді (мүмкін болса
сұлының пещеньесін,
жүгері шөлпегін көрсету).
Сендер тағы қандай
дәндер түрлерін
бітесіңдер? Олардан не
пісіріледі?
– Арпа, жүгері, күріш,
бидай, карабидай, тары,
сұлы. Олардан әртүрлі
ботқа, кәже тағы да басқа
тағамдар жийындатады.
– Бұларды бір сөзбен
қалай атайды?
– Дәнді дақылдар.
– Үйде аналарың
үйлеріңде ұннан тағы не
пісіреді?
Балалар аналарың пісіретін
нан түрлерін атайды.
Педагог балалардың
назарын келесі суретке
аударары. Суретте
элеватор бейнеленген.
Элеватор – бидайды
қабылдауға, тазалауға,
келтіруге және артуға
арналған қамба, дүрмен.
Сурет арқылы бұрынғы
уақытта ұнды қандай
жолмен алғанын көрсетеді.
Дайын болған ұнды

қанықтарды білесің?
Олардың пайласы туралы
не айтар едің?
2. Қанықтар мен
жемістерді біліп,
себеттерге сызып қос.
3. Жұмбақты шеш.
Жазда тұрып жоғары,
Күзде жерге қонады.
(Жапырақ)
Педагог жеке жұмыс
жүргізеді. Қорытынды
жасайды.
Сұрақтар қою арқылы іс-
әрекетті пысықтау.
— Бүгін не туралы
әңгімеледік? Күні
мезгілінің ерекшелігі
неде?
— Жапырақтың түстері
қандай болады? Адамдар
қалай киінеді?
Балаларды мазақтайды.

«Ұлттық ойын – ұлт қанығы» – үйіс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру

1 үйіс

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өмір-сәт қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Ақырын – қатты»

Басты міндеттері: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Логикалық-абстрактылы ойлауды дамыту жаттығулары (мидың сол жақ жартышары). Жаттығулар нәтижесінде есте сақтау қабілеттері, ойлау мүмкіндіктері, математикалық қабілеттері жақсарады. Ми белсенділігі артады. (4рет)

«Тіше»

Тілмәзі көрсетейік,
Қарап оны көрейік.

Іс-әрекеті: Тілдерін ілгері-кейін қозғалтады.

«Тіше»

Тілмәзі қимылдатып,
Дөңгелетіп ойнайық.

Іс-әрекеті: Тілдерін жан-жаққа жүргізіп ойнамақ қозғалтады.

«Ауызшық»

Ауызды ашып айналдыр,
Оңға-солға шапшаңда!

Іс-әрекеті: Ауыздарын ашып, жақ сүйегін оңға-солға шапшаң айналдырып қозғалтады.



Ұмыт болған ұлттық ойын: «Ақырын – қатты»

Ойын міндеттері: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету,

қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Қауіпсіздігі: Бір-бірімен ауызбіршілігін дамыту арқылы адалдыққа тәрбиелеу.

Әдістемелік нұсқау: Жүргізуші ойыншыларға теріс қарап тұрады, ал ұстаз балалардың біреуіне жасыруға бір зат береді. Барлық балалар зат кімде екендігін біледі. Жүргізуші затты жасырған ойыншыға жақындап келсе, балалар қатты шапалақтай бастайды, ал ол алыстаған сайын шапалақтар тынып бола бастайды. Егер жүргізуші ұзақ уақыт сәтсіздікке тап болса, оны басқа ойыншы алмастырады.

Ойын шарты:

«Тап та үндеме»

Ұстаз алдын ала қандай да бір затты тығады және оны табуды ұсынады. Кімде-кім көретер болса, ол ұстазға жақындап, оның құлағына айтады. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындағаннан кейін, ұстаз неғұрлым зейінді ойыншыларды атайды.

2-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым. ҮІӨ міндеттері: - ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету; -сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін	2.Қоршаған әлеммен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Нан дастарқанға қалай келеді? ҮІӨ міндеттері: жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін	2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Күз жомарт (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі) ҮІӨ міндеттері: күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру; -сөздік қорын байыту; -табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу	2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Күз болуы. ҮІӨ міндеттері: - балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу; -өлең тыңдау арқылы әңгіме	2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Ас атасы-нан. (Мәдіхат Торежановтың әңгімесі) ҮІӨ міндеттері: -күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту; -сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету;
---	--	--	--	--	--

	дөңгелекті бояй	Құлағымда сынығырлар (Балалар білектерін ары-бері айналдырады). Балалармен бірге орындау әрекеті: Саусақ жаттығуы. Партадағы саусақтар Ортанғы мен сұқ саусақ Адымдайды, жүреді. Түйеқұсты салады. Өнерлі бұл саусақтар Төңкеріп аспанға. Сурет сала біледі. Қоян да бола қалады. Педагог жазу ережесін балалардың есіне салып өтеді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарынданғы үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, ортанғы саусақпен ұстайды. Қарындан ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарынданғы сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарынданғының жоғарғы үшін ныққа бағытталады (көрсетеді). Педагог балаларға қарындан пен ауада жазып көрсетеді. Балалар педагог көрсеткендерді ауада қайталайды. Графикалық тапсырмаларды орындайды. ҮІӨ қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін сибақтену керектігін айтады.	түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті бояй		
«Алаш азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру					

дамыту; -ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу. Дағды: «до» – «те» дыбыстарын дұрыс айтуды, дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. Ұлттық құндылықтар: ойыншықтардың иесінен жасалғандығын, оның қажеттілігін түсіну. «Адал азамат» біртұтас тәрбие: Ойыншықтар туралы әңгімелесу, оларды сипаттап айтуға үйрету. Ойыншықтар жағында әңгімелесу арқылы, балалардың түрлі әрекеттердегі және алуан түрдегі ауызша және байланыстыра сөйлеулерін дамыту. Қауіпсіздігі: Ойыншықтарды күтіп, ұқыпты ойнауға тәрбиелеу. Апта дәйексөзі: «Шебердің қолы алтын» Күтілетін нәтиже: ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды. Педагог әрекетінің алгоритмі: балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. Балаларға айтып беру әрекеті: «Ой қояу» әдісі: Балалар, мына көріп тұрғандарын "Шаштарат" бұрышы, «Денсаулық» бұрышы мынау ақ халат, жедел жәрдем, дәрі-дәрмек, ине, барометр, кеуек	қорытындылау, жүйелеу, осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, жантар, жандықтар, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өнім көрсеткен орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; топтағы балалармен өз білгенін бөлісс алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу. Дағды: қарапайым еңбекті күнделікті өмірде пайдалана білуге дағдыландыру. Ұлттық құндылықтар: Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға дағдыландыру. «Адал азамат» біртұтас тәрбие: Нан туралы түсінік беру, дән тұжымымен таныстыру, бидайдан нан жасалатынын айта отырып, дастарханға жеткенге дейінгі істелетін еңбек маңызымен, қолданылатын техникалардың аттарымен таныстыру. Диханшылардың еңбегімен таныстыру. Қауіпсіздігі: "Ас атасы – нан" екенін түсіндіру. Нанды қадырлап, қастерлеуге үйрету. Нанның дастарханға қалай келетіндігін айтып, оған көптеген адамдар еңбек еткендігін түсіндіру. Апта дәйексөзі «Шебердің қолы алтын» Күтілетін нәтиже: Әңгіме мазмұнын түсінеді. Әңгіменің мазмұны бойынша бір биыл бастап, екінші балл жалғастыра алады. Педагог әрекетінің алгоритмі: балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау.	Дәлділігі: Өлең мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ұлттық құндылықтар: Баланың ұлттық және азаматтық құндылықтарға, ана тілін және мемлекеттік тілді, мәдениетін құрметтеугі бағдарлау. «Адал азамат» біртұтас тәрбие: Адамдар үшін жемістер мен көкөністердің маңызы туралы түсінік беру. Жапырақтардың түсінің өзгеруі, жемістердің пісуі туралы және ой-өрісін дамыта отырып, есте сақтау мен тілін дамыту. Адамдардың күзгі еңбегі туралы түсінік беру. Қауіпсіздігі: Өсімдіктерді күтіп-баптауға және табиғатқа қимқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Адамдардың күзгі еңбегі туралы түсінік беру. Апта дәйексөзі: «Шебердің қолы алтын» Күтілетін нәтиже: Түсінеді; Өлең мазмұнын түсінеді. Өзгені жаңа ашыратады. Педагог әрекетінің алгоритмі: балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. Балаларға айтып беру әрекеті: Шаттық шеңберін құру. Қуанып біздерді, Берекелі күз келді	құран айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту; күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірдандыққа тәрбиелеу. Дағды: дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. Ұлттық құндылықтар: күзде жемістер мен көкөністер мол болып, әркімнен бай болатынын түсіне білу. «Адал азамат» біртұтас тәрбие: Балалардың ойын арқылы байланыстырып сөйлеуге, әңгіме құрастыруға, заттың түр — түсін және де басқа ерекшеліктерін айта білуге үйрету. Қауіпсіздігі: табиғатты аялауға, әсемдікті көре білуге тәрбиелеу. Апта дәйексөзі: «Шебердің қолы алтын» Күтілетін нәтиже: өлең жолындағы сөзді педантипен бірге және өкшелі жіктейді; Педагог әрекетінің алгоритмі: балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. Балаларға айтып беру әрекеті: Балалар, күз мезгілі келді. Дәлі мүлдем өңгеріп кеткен. Ағаштардан жапырақтар саудырып жерге түсіп жатыр. Жапырақтар әр түсті қызғылт, сары, қоңыр. Міне сендер, табиғаттың	-маңды қастерлеуге тәрбиелеу. Дағды: Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға дағдыландыру. Ұлттық құндылықтар: нанның дастарханға келу жолы, құрметтеугі бағдарлау. «Адал азамат» біртұтас тәрбие: Нан туралы түсінік беру, дән тұжымымен таныстыру, бидайдан нан жасалатынын айта отырып, дастарханға жеткенге дейінгі істелетін еңбек маңызымен, қолданылатын техникалардың аттарымен таныстыру. Диханшылардың еңбегімен таныстыру. Қауіпсіздігі: "Ас атасы – нан" екенін түсіндіру. Нанды қадырлап, қастерлеуге үйрету. Нанның дастарханға қалай келетіндігін айтып, оған көптеген адамдар еңбек еткендігін түсіндіру. Апта дәйексөзі «Шебердің қолы алтын» Күтілетін нәтиже: Әңгіме мазмұнын түсінеді. Әңгіменің мазмұны бойынша бір биыл бастап, екінші балл жалғастыра алады. Педагог әрекетінің алгоритмі: балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. Балаларға айтып беру
---	--	---	--	--

	тыңдағын тұрған бұрыш қалай аталады? – деп балалардан сұрайды. Ал ыдыстар, жалқыштар тұрған бұрыш қалай аталады? Көліктер, жол белгілері, бағдаршам тұрған бұрыш қалай аталады? Міне, сендер ойын бұрышындағы түрлі ойыншықтармен таныстыңдар. Ойын бұрышында көрген дән "Д" дыбысынан басталады. Ал шаштараз бұрышындағытарактар "Т" дыбысынан басталып тұр «Д» және «Т» дыбыстары – бір-біріне ұқсас дыбыстар. Балаларға көрсету әрекеті: осы дыбыстарды айнаға қарап айтқызады (Үш дауыста айтқызады). Екінші дыбыс та – дауыссыз дыбыстар. Дыбыстардың дұрыс айтылу артикуляциясы. «Д» дыбысын айтқанда тілміз алдыңғы, астыңғы тістерге қатар тиеді. «Т» дыбысын айтқанда тілміз үстінгі тістің түбіне тиеді. «Д» және «Т» дыбыстарын буын ішінде айтқызады. Да – да – дала. До – до – дөп. Та – та – тарак. Енді ойыншықтар арасынан ұнаған ойыншықтарыңды алып, сол туралы әңгіме құрап, суреттеп беріңдер. Балалармен бірге орындау әрекеті: Дидактикалық ойын: «Жасырынған»	еткендігін түсіндіру. Апта дәйексіз. «Шебердің қолы алтын». Күтілетін нәтиже: жақсы өнім диқандардың еңбегінің жемісі екенін түсінеді. Педагог әрекетінің алгоритмі: балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. Балаларға айтып беру әрекеті: Ә. Қалдыбасовтың өлеңінен үзінді оқиды. Нан – ардақты, асыл ас, Ақ дастарқан үстінде Кәрі, жас одан аттамас. Қол жұмай оны ұстамас. – «Ардақты, адал ас» дегенді қалай түсінесіңдер? – Нанды бидайдан алады. Бидайдан бірден нан жасай алмаймыз. Отан адам көп етеді. – Нанды қалай кәсірлейді? – Нанды баспайды, жерге тастамайды, қолын жұмай ұстамайды. – Нанды қалай халқы өте кәсірлей, ардақтаған. Нан туралы шешендік сөздер өте көп. Сендер наниға қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер ме? – Ас атасы – нан, нан атасы – дән. – Нанды бір қолмен үзбе. Нан қолыңнан басуға болмайды. Балаларға көрсету	Көп жемісті алтын күз, Кемелденсін халқымыз. Күз туралы суреттер бойынша күз мезгілі туралы әңгіме құрайды. – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? – Күзде далада қандай өңгерістер болады? – Бүгін күн ашық па, бұлтты ма? – Күз мезгілінде күн суытып, әлсін-әлсін жаңбыр жауады. Жемістер мен көгөністер піседі. Сондықтан күз мезгілі «Күз – жомарт» деп атайды. – Біз бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Күз – жомарт» өлеңімен танысамыз. Өлең – ырғағы мен ұйқасы қалыпта түскен шағын шығарма екенін естеріне түсіреміз. Педагог «Күз – жомарт» өлеңін мәнерлеп оқиды (мәтіннің сөзіндегі қосымшадан қарныз). – Күзде ауа райында көп өзгеріс болады. Адамдар қалың киіне бастайды. Көгөністер мен жемістерді жаздай күтін-баптасақ, мол өнім аламыз. Еңбектің арқасында жақсылық та, қуаныш та, байлық та болады. Балаларға көрсету әрекеті: Сөздік жұмысы: жоңазыл – салқын, суық саңырау – сарғайған жанырақтардың жерге	өңгеруінен күз мезгілінің ерекшелігін байқаған боларсыңдар. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Мына суретке назар аударып, әңгіме құраңдаршы. Міне, күз мезгіліндегі табиғаттың сұлулығы, ерекшелігі. Жалпы күз мезгілі – сары күз, алтын күз, күрен күз деп үшке бөліп айтамыз. Күз – барлық өнімдердің пісіп-жетіліп, жеміс-жидектер, көгөністер дүкендерге толатын мезгіл. Дәруменге бай жемістерді тандап сатып алып жеп, көңілдің бір марқайатын мезгілі. Балаларға көрсету әрекеті: Бүгін сендер Қ. Баянбасовтың «Күз бөлуы» өлеңімен танысып, жаттып аласыңдар. Күз бөлуы Самал қызып калғанда, Үшледі сары алма, Шөлып елім бақшаны, Қызып біткен сап-сары Көрнеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған Сары жапырақ тигізген Тоғайды да көрдім мен Таза жездей жинаған, Сары бөлу айыда. Балалармен бірге орындау әрекеті: Дидактикалық ойын: «Қимде не бар?» Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалғанбалалар табу керек.	әрекеті: Балалар жарты шенбер болып тұрады. Қайырлы күн, табиғат, Жайқалып өссін етнімиз. Жайнай берсін орманымыз, Билік болсын тауларымыз, Сәтті болсын әр күніміз! – Қазір жылдың қай мезгілі? – Бүгін ауа райы қандай? Күн ашық па, бұлтты ма? – Адамдар күзде немі жинайды? – Егінді, бидайды күз мезгілінде жинайды. Бидайдың ұнынан нан дайындайды. – Бүгін Мәдіхат Тірежановтың «Ас атасы – нан» әңгімесін оқимыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді (мәтіннің соңындағы қосымшадан қарныз). Балалармен бірге қайталап оқу. Балаларға түрлі емпінде мәнерлеп қайталау. Балаларға көрсету әрекеті: Сөздік жұмысы: дән – астықты дақыл. Сұрық-жыуан: – Әңгімеде не туралы айтылған? – Әжесі мен Науан қайда келді? – Науан бидайды көргенде неге таңғалды? – Әжесі бидай туралы Науанға не айтты? Нан
--	---	--	--	--	---

	жасалатынын сұрау. «Мен істей аламын» немесе «Мен істей алмаймын» дейді. Бала допты ұстап алып, несіктен мұны қалай білетінін (оған не көмектесетінін) немесе мұны қалай істейтінін (үйренуі мүмкін) түсіндіріп, сөйлемді жалғастыруы керек және допты көшбасшыға қайтаруы керек. Мысалы: «Мен жүгіре аламын, өйткені аяғым бар», «Мен ұша алмаймын, өйткені қанатым жоқ». Жалпы дамыту жаттығулар кешені Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар №1 жаттығулар кешені 1 «Біз – тілтеміршіміз». Б.к.: аяқтарын аздап алшақтатып қойып, тұру; 1 – таяқшаны кеудесіне қояды; 2 – кеудесін жоғары көтереді; 3 – кеудесіне; 4 – б.к. 8 рет қайталау. 2 «Ескекшілер». Б.к.: аяқтарын ыяқ енінде қою, таяқшаны ортасына таман көлденең ұстау, оңға, солға бұрылып, ескекті келтіріп қозғалту. 6–8 рет қайталау. 3 «Отыруға тырыс». Б.к.: шалқалап жату, таяқшаны төмен түсірілген қолдарында ұстау; 1 – таяқты серпіп, басынан жоғары асыру; 2-3 – таяқты сермен алдыға шығару, тартылып отыру; 4 – б.к. 8 рет қайталау. 4 «Таяқшаға қара». Б.к.:	куыршақтың дене мүшелерін қазақ тілінде атай отырып, куыршақты жуындырады. Орамалмен сүртіндіреді. (Ойынға қыздар қатысады). Дидактикалық ойын: «Жануарларға су беру». Ойынның барысы: Суды жан-жануарлар, құстар да ішеді. Үй жануарларының макеттерін алып, оларды сугару. (Ойынға ұлдар қатысады). Дидактикалық ойын: «Анамның көмекшісімін». Ойынның барысы: қыздар ыдыстарды алып, шай қайнатып, тамақ пісірады. Ол үшін судың көмегін пайдаланады. (Қыздар қатысады). Дидактикалық ойын: «Батады ма батпайды ма?». Ойынның барысы: Ойында қағаздан жасалған кемелерді ұл балалар суга жібереді. Оның суга батып кетеді немесе батпайтынын көреді. Дидактикалық ойын: «Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау». Ойынның барысы: қыз балалар су құйғыштармен гүлдерді сугарады және жапырақтарын сүртеді. Бақылау: «Мұз және су». Бақылауда, егер су суық жерде тұрса мұзға айналады. Бақылау жасайды. Күтілетін нәтиже: Ойын барысында, балалар судың	әдебиет, қоршаған әлеммен танысу. Қосымша жабдықтар: әр балаға арналған бөліктердің сызбалары бар карточка, әр балаға арналған әртүрлі ені бар көк қағаз жолақтары, көпір туралы жұмбақ, құрылыс бөліктерінің сызбалары «жоғарғы көрініс - түзу көрініс - бүйірлік көрініс», иллюстрациялар - әртүрлі көпірлердің суреттері Әдістемелік нұсқаулар: Ойынның шарты: Алдын ала жұмыс. Көліктерге арналған көпір - қандай көпір? – Автокөлік көпірі Көлікке арналған көпір – Көлік тасымалдауға арналған көпір Темір жолға арналған көпір – көпір темір жол темір жолы – автомобиль Жаяу көпір – Жаяу жүргіншілер көпірі Бетон көпір – Бетон көпір Металл көпір – Металл металл көпір Мұздан жасалған көпір – мұз мұзынан жасалған көпір Кіріш көпір – Кіріш көпір Қарталарыныңға мұқият қараңыз. Олар көпір салу үшін қандай бөліктер қажет екенін көрсетеді. Көрсетілген бөліктердің арасында текше жоқ, мұғалім балаларды бар бөліктерді (2 жарты текше) пайдаланып ауыстыруды	Әдістемелік нұсқаулар: Ойынның шарты: балалар бір түсті картаны алады, әр бала ұсынылған суреттердің ішінен заттың бейнесін таңдауы керек. Іктимал күрделендіру: өз - ара бір - біріне жақын түстерді ажырата білу. Ойынның нұсқаулары: Ойынды барлық сынып балалар ойнай алады. Берілген карта суреттерге байланысты әрбір қарындашқа жапсырады, егер толық түсінбей жатса онда II нұсқа бойынша жұмыс жасайды, яғни жұптық жұмысқа сәйкес. Көзге арналған жаттығулар: 1.1-4-ке дейін санап көзді қатты жұмып, соған кейін ашып, жайбарақат ұстап, 1-6-ға дейін санай отырып, алысқа қарау қажет. 4-5 рет қайталау қажет. 2.1-4-ке дейін санай отырып, екі көзді оларға қатты күш салмай, бір-біріне қаратып, соңында 1-6-ға дейін санай отырып алысқа қарап, 4-5 рет қайталау керек. 3.1-4-ке дейін санап, басты қозғамай, оңға қарап бір нүктеге көз тоқтату, соңында 1-6-ға дейін санап, алысқа қарау. Осы тәрізді басты қозғамай, солға, жоғары, төмен қарау керек. Бой сергіту:	«Қояс дорбасында не бар екен көрейік? Әртүрлі топтарға бөлуге тырысыңыз (2-3 адам орындайды) 1-топ. Картон және қағаз. (Тұрмыстық техниканың қораптары, кәмпіт орамалары, газет-журналдар, ескі дәптер, майлықтар). 2-топ. Шыны. (Сынған айнек, электр шамдары, шыны бөтелкелер мен банкалар, айналар). 3-топ. Пластмасса. (Йогурт кесе, шарикті қалам, пластик бөтелкелер, пластик пакеттер, сынған ойыншықтар). 4-топ. Металл. (Шетелер, бұрандалар, алюминий банкалар, металл ыдыстар, сынған ойыншықтар). Ойынның нұсқаулары: Нұсқаулық қояс суреті бар карталармен бірге қояс контейнерлерінен тұрады. Балалар қажетсіз бұйым жасалған материалды анықтап, оны атайды және ыдыстарға тастайды: «Қағаз», «Пластик», «Шыны», «Металл», «Тағам қалдықтары» Дамытушылық жаттығулар 1. Дауысымыз жоғарырақ ша-ша-ша, Біздің шымышқ ән салады тамаша 2. Дауысымыз төменірек - са-са-са, Ән саламыз, біріміз де жараса. 3. Дауысымыз жоғарырақ
--	---	---	--	---	---

	өскен ортадан тек қана жақсы әдеттерді бойына сіңіруге баулу. «Адал азамат» біртұтас тәрбие: Балалар бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. Қыуісіздігі: Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. Түсініктемесі: Балмұздақ тикинасы - екі жақ ұшы тегіс жіңішке ағаш таяқша. Дидактикалық ойындай өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Ойынның шарты: Ойынға барлық балалар саны қатыса алады, сыныпта қанша балалар бар соңына (1-ден 20-ға дейін). Балалар арнайы үстелден үлестірмелі таратпа карточканы өз қалаулары бойынша алады. Жүргізуші балаға гимнастикалық дөң береді, сол баланың жұмысы тексеріледі. Үлестірмелі карточкадағы берілген схема бойынша адам бейнесіне сәйкес сәрікке шырын арқылы суретті құрастырады және ол қимылды қайталап көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады. Ықтимал күрделендіру: тез жаса, өз ойынына басқа сурет қарастыр. Ойынның іс-қимылы арқылы жасау нұсқаулары: Дене қаттықтарын не үшін	маңыздылығы, оның өмірде өте қажет екенін түсіндіру. Сүмен ойын арқылы бақылағыш қабілетін дамыту. Дәлді: Ең біріншіден, сүмен шынығу, ол - деңсаулыққа пайдалы әрі сузы үнемдеуге дағдыландыру. Ұлттық құндылық актуалдылығы: - ойынға деген қызығушылықты, табандылықты, нәтижеге жетуге деген қызығушылықты тәрбиелеу. «Адал азамат» біртұтас тәрбие: Суды лақтамауға тәрбиелеу. Ойындай өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Жемістердің, өсімдіктердің өсуіне су керек, таза киім кию үшін, таза жүру үшін де су керек; ас әзірлеу үшін де су керек т.б. Яғни, жер бетіндегі тіршілік иелерінің барлығы да сүмен қоректенеді. Су - тіршілік көзі. Еңдеше, әрдайым біз жуынып, таза жүруіміз керек. Даладан кіргенде, ас ішердің алдында қолымызды, бетімізді сабынмен жуу керек. Дидактикалық ойын: «Қуыршақты жуындару». Ойынның барысы. Балалар	табуына және өз ғимаратыныңды құруды жоспарлай білу қиялын дамыту. Кейбір бөлшектерді басқалармен ауыстыру құрастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту диалогтық ойлау қабілеттерін арттыру мүмкіндігін күшейту. Дәлді: Жасалып жатқан ғимараттар мен балалардың айналасындағы өмірде көрсетіп нәрселері арасында байланыс орнату қабілетін дамытуды жалғастыру, берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру. Құрылымдардың негізгі бөлшектері мен сипаттамалық бөлшектерін анықтау қабілетін нығайту. Ұлттық құндылық актуалдылығы: Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың маңыздылығы туралы білім беру. «Адал азамат» біртұтас тәрбие: берілген құралдардан мамандық иесіне тек ғана керек құралын табуға, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. Қыуісіздігі: Ойынға танымдық қызығушылығын, байқағыштығын дамыту. Кіріктірілген: сөйлеуді дамыту, көркем	Таланты: Баланың Қарындасатардың түсі оларға сәйкес заттармен бейнестіру, түсіне байланысты. Ғалымдар сурет салу адамның өсте ұстау қабілетін жақсартатындығын дәлелдеді. Қолымыз келуі керек: Түстерді ажырата отырып, оларды кеңістікте бар заттармен қоршаған ортамен айтып беру. Бала өзіне керекті бөлу қарындасатарды таңдап алып, соған сәйкес суреттерді іздеп табады. Ұлттық құндылық актуалдылығы: Сөздік қорын молайтуға, таза жазуға тәрбиелеу. «Адал азамат» біртұтас тәрбие: Балалардың зейінін, ой-өрісін дамыту, сөздік қорын молайту, дидактикалық ойындар арқылы балалардың ақыл ой белсенділігін тәрбиелеу. Қыуісіздігі: Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. Сандарды білу, заттарды санау, салыстыру, ажырату. Кіріктірілген: математика негіздері, сурет салу, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу. Қосымша жабдықтар: Қосымша жабдықтар. Балалар бір түсті картаны алады, әр бала ұсынылған суреттердің ішінен заттың бейнесін таңдауы керек.	Өз-өзіне қымет етуді қаршайым дағдыларын меңгерту. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. «Адал азамат» біртұтас тәрбие: Балалар бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. Қыуісіздігі: Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. Қосымша жабдықтар: тақырыпқа сай бейнеленген карточкалар. Әдістемелік нұсқаулар: Ойынның шарты: Ойындай өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар. Ойынның шарты. Балаларға экологиялық жағдай ұсынылады: «Адамдар орманға демалуға келіп, қоқыс тастап кеткен. Елестетіп көріңізші, егер біз өзімізден кейін қоқыс жинауды үйренбесек не болады, бұл не әкелуі мүмкін? Сіз не ұсына аласыз?» Қоқысты жинап, арнайы қоқыс жәшіктеріне (контейнерлерге) салу керек. Бұл ойынның тиімділігі балалардың қоршаған ортаны сияқтау үшін қоқыстарды сұрыптау қажеттігі туралы білімдерін байыту арқылы дәлелденеді. Ықтимал күрделендіру: - Қандай ыдысқа дақтыру керектігін қалай анықтауға болады?
--	--	--	--	---	---

ойыншықты тани. Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайдақылданылатынын түсін айтып береді. Дыбыстардың дұрыс айтылу артикуляциясына арналған тілдік жұмыс: Жанылтумен қайталау. Топ бала, топ бала, Ойнап жүр, топтала. Зымырап доғты ала, Куады көп бала. (Е.Өтетілеуұлы)	әрекеті: «Нанды қадірлейік» әңгімесінен үзінді оқиды. Нан еңбекпен дәстүрдің еңбектің арқасында келеді. Дикандар көктемде жерге тұқым себеді. Оған егін шығады, оны жаз бойы күтіп-баптайды. Күзде астықты комбайнмен орып алады. Жүргізушілер астықты машинамен астық қабылдау орындарына жеткізеді. Бидайдан ұн дайындайды. Ұннан неше түрлі нан пісіреді. Мұның бәрі – адам еңбегі, сондықтан оны қадірлеуіміз керек. Интербелсенді тақтадан желаяқтың бейнесі шығады. – Балалар, бізге Желаяқ сұрақтар қойғысы келіп тұр. – Бидай неден өсіп шығады? – Бидай тұқымнан өсіп шығады. – Күзде дайын болған өсімді қалай атайды? – Астық. – Егін өсірушілердің мамандықтарын атаңдар. – Тракторшы, дикан, дөңгелекті, комбайншы. Балалармен бірге орындау әрекеті: Суретпен жұмыс Балалар суреттерде бейнеленгендері атайлы (егіс даласында астық жинап жатқан комбайн, элеватордағы құбылып жатқан астық, нан илейтін	көптен түсуі) Тіл ұстарына жазылуы Ақ-ақ-ақ – сарғайды күзде жапырақ. Ұ-ұ-ұ-ұ – келді жаңбырлы күз. Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Оланда не туралы айтылған? – Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? – Күзде бау-бақшада не піседі? Қандай жеміс түрлерін білесіңдер? – Жапырақтар қандай түске өнеді? – Неліктен «Күз – жомарт» деп айтамыз? Серіту сәті Дала қандай керемет, Сары түске боялды. Күзде жаңбыр жауады, Қатты жел де тұрады. Балалармен бірге орындау әрекеті: Дидактикалық ойын: «Топан» (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: көгіністерді бақшаға, жемістерді бақша орналастыру. Педагог «Күз – жомарт» өлеңін қайталап оқиды. Балалар бірге қайталап жаттайды. 3-4 балаға өлеңді жатқа айтыту. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? Қандай жемістер мен	қандай дәнінен дайындалады? – Нанның қандай түрлерін білесің? Серіту сәті Нан болса, ойнап-күлеміз, Нан барда еркін жүреміз. Тіршілік көзі нан ғана, Нан қадірін білеміз. Педагог әңгімені қайталап оқиды. Әңгіменің мазмұны бойынша бір бала бастап, екінші бала жалғастырады. 2-3 бала педагогтің жетелеуімен әңгіме мазмұнын айтады. Балалармен бірге орындау әрекеті: Үлестірмелі материалмен жұмыс. 1. Суретте не бейнеленген? Егіс даласына кімдер келді? Бидайдан не жасалады? 2. Нанның түрлерін ата. 3. Нан түрлері қандай пішінге ұқсайды? Сызып көс. 4. Үзік сызықтарды көс. Мақалмен жұмыс жүргізу. Ас атасы – нан, Нан атасы – дан. Балалар педагогтің жетелеуімен назын қасиетін түсіндіреді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақ қою арқылы іс-әрекетті пысықтау. – Нан неден жасалады? Нанның түрлерін ата. – Нанды аяқ астына тастауға бола ма? Балаларды мадақтау.
--	---	---	--

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған жерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӨ уақыты: 11.15-11.30	15.15-11.40 11.50-12.15 12.30-12.55 13.05-13.30	Дүйсенбі 08.09.25	Сейсенбі 09.09.25	Сәрсенбі 10.09.25	Бейсенбі 11.09.25	Жұма 12.09.25
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене тәрбиесі	Сауат ашу негіздері Қоршаған әлеммен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене тәрбиесі	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған әлеммен танысу Дене тәрбиесі
І-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	1.Математика негіздері- ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Біреу – көп. ҮІӨ міндеттері: - «бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру. «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу. Дағды: заттар жиынынан «бір-бірден» және «көп», («бірнеше») берілген заттарды ажырата алу дағдыларын дамыту. Ұлттық құндылықтар: шыдамдылыққа тәрбиелеу. «Адал азамат» біртұтас	1. Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Сөз.Сөздің мағынасы. ҮІӨ міндеттері: - балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету; -сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу. Дағды: Қағазелділікке, бастаған істі аяқтай білуге дағдыландыру. Ұлттық құндылықтар: «Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы арқылы сөздік қорларын молайту. «Адал азамат» біртұтас тәрбие:	1.Математика негіздері- ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті. ҮІӨ міндеттері: - заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу білгілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру; -жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру; -белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу. Дағды: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Ұлттық құндылықтар: белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу. «Адал азамат» біртұтас тәрбие: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Қоршаған	1.Математика негіздері- ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті. ҮІӨ міндеттері: - әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіруге және сәйкестендіруге, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, арттық затты табуды үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Зейін мен ойлау, қорытынды жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу. Дағды: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Ұлттық құндылықтар: Ұқыптылыққа, қолындағы затты орнына қоюға тәрбиелеу. Шыдамдылыққа	1. Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Дауысты дыбыстар. ҮІӨ міндеттері: - сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету; -дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу. Дағды: Жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту. Ұлттық құндылықтар: Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. «Адал азамат» біртұтас тәрбие: Ана тілін құрметтеуге,	

«Беттен жату, аяқтарыңды иектің астына тіреу, таяқшаны алдына қию» 1-2 – таяқшаны жоғары көтеру; 3-4 – б.к. – босансу. 6 рет қайталау.

3 «Таяқшаны тізесіне қою». Б.к.: шалқасынан жату, таяқша санында, 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – он (сол) аяғын бүту, таяқшаны тізесіне көтеру; 3 – таяқшаны жоғары көтеру; 4 – б.к. Басы мен аяқтарын жерден алмай, аяғының басына жеткізі. 6 рет қайталау.

6 «Аяғының басына жеткізі». Б.к.: отыру, аяқтарын аяту, таяқшаны кеуде тұсында ұстау; 1-3 – алдыға еңкею, таяқшамен аяқтарының басына дейін жету; 4 – б.к. 6 рет қайталау.

7 «Стадионға». Б.к.: тұру. Таяқшаны шынтақ бүгілуіне ұстау. Бір орында тізесін жоғары көтеріп жүгіру. 3 рет 20 секундтан жүрумен алмастырып, қайталау. Қосымша жабдықтар:



найдысы туралы көп біледі. Ойын барысында суды пайдалану қызығуына аяқтарын тудырады.

Балалардың зербе-әрекеттері

Ықтимал күрделендіру: тез жаса, өз ойыңша басқа сурет құрастыр.

Ойынның нұсқаулары: балаларының бақылаудағы әрекеттеріне сараптама жасап, бағасын беру, не үшін жасалатынын сұрау.

Қосымша жабдықтар:

Дидактикалық балалардың зербе-әрекеттері ойын жетілту: «Құрылыста жұмылдыру»

1. Суды айынып алымыз



2. Жұмыста арылған аяқтарды жинаймыз



3. Құрылыста жұмылдыру



4. Орамалмен сүртіншіреміз



5. Жұмыс орнын жинаймыз



табуға ишкырады. Балалар сызбаларды басшылыққа ала отырып, өздеріне қажетті бөлшектерді таңдайды. Мүғалім бөлшектердің дұрыс таңдалғанын тексеріп, қиналған балаларға көмектеседі.

Ықтимал күрделендіру: тез ойлау.

Ойынның нұсқаулары: Жұмыс ретін бекіту.

Құрастырудың жұмыс реттілігі:

1. Көпірдің бөлшектерін атайды: тіректері, жүретін бөлшектері, сүйеніштері, төмен түсетін ылды (екі көпірге әртүрлі түрінде біреуі- басқыштармен, біреуі- тетік).

2. Алдымен көпірдің тіреулері, содан соң бетонның үстінгі бөлігі, төмен түсетін ылдылары, сүйеніштері жасалады.

3. Құрылыс материалдарын кезектестіріп қойып, астынан машиналар ары-бері өтетіндей көпірді құрастырып көрсетеді. Жұмыстың соңында балалар құрылыста қандай бөлшектерді және не үшін пайдаланғанын айтады.

Тілдік жетілтулер: «Биік-биік-биік», — дейді «Жолдан былай кет!» — дейді «Жол шетінде күт!» — дейді.

Көшеде жүруге асыға, Күшкіті басуға, басуға. Белгімейді, белгімейді,

Аяқтарың орнында иә-иә-иә Алақанды соғайық иә-иә-иә Енді айна сұғамыз соқ-соқ-соқ

Енді артқа соғамыз тез-тез-тез

Биік –биік шығамыз тез-тез-тез

Қолымызды шыйқаймыз шок шок-шок

Демаламыз кане біз уф-уф-уф

Сәуік жетілту:

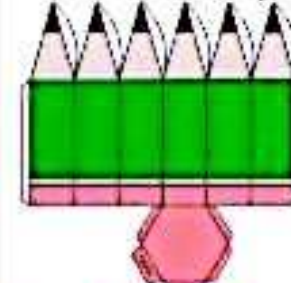
Болу үшін тым епті

Қозғалтайық бізекті

Сәуіктеріміз әйбат

Былай-былай ойнат

Қосымша жабдықтар:



шы-шы-шы, Ән күйіміз жарасып тұр қарашы.

4. Дауысымыз тиіменірек сы-сы-сы

Шырқатайық құстар әнін біз осы.

Тіл үстарту

Табиғаттың панаасымыз,

Түйіп айтар сөзіміз.

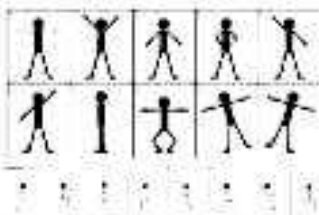
Табиғаттың панаасы,

Мына тұрған өзіміз.

Көру жүйесінің қозғалыс функциясы дамуына қарай лабиринтпен жұмыс:

Қосымша жабдықтар:





Дидактикалық балалардың дербес әрекеттері ойын жаттығу:
«Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау»
1. Сұқайғышты аламыз



2. Су аламыз



3. Өсімдіктерді сугарамыз



4. Өсімдіктердің шінін сүртеміз



5. Жұмыс орнын жинаймыз



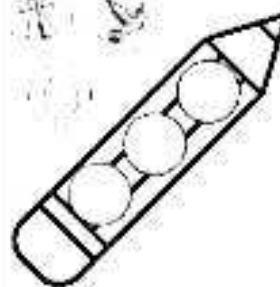
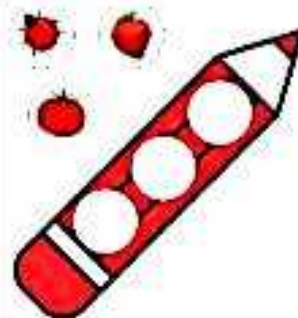
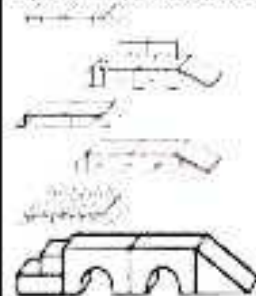
Дидактикалық балалардың дербес әрекеттері ойын

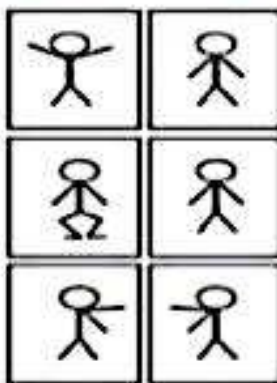
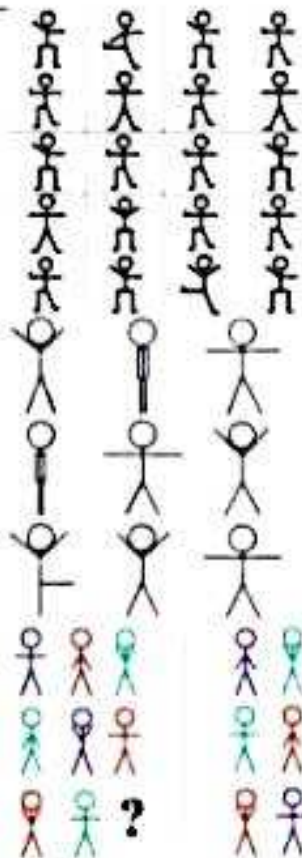
машинна!
«Би-би-би», — дейді.
Болмайды, болмайды.
машинна
Би-би-би!

Дыбыстық жаттығулар:
Мәшинені көрсетеу және оның қалай түрлендітінін сұрайды («би-и, би-и»). Сосын үлкен мәшинені көрсетіп, айтады: «Үлкен мәшине қатты түрленділі тыңш, былай «би-и, би-и» дыбысқа енгізеуді әдеттегімен қатты айтады), ал кіші мәшине жай түрленділі (сыбырмен ақырын айтады) «би-и, би-и». Балаға дыбыс тіркестерін біріксе қатты, біріксе жай қайталану ұсынылады.

Сырамандық жұмыс: Балалар жүргізушілерді бейнелеп, қолдарында тұтқа сынып ішінде «би-и, би-и» деп айтып бытырап жүруге болады.

Қосымша жабдықтар:





жеттыгу:
«Ас пісіру»
1. Ас пісіруге тигымыз



2. Сулы дайындау
підмыз



3. Асқа қиғетті
тигымдарлы және
ыдысты дайындау



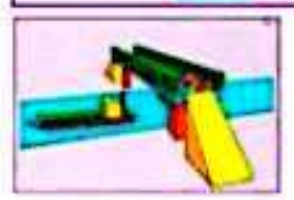
4. Асты әзірлейміз



5. Жұмыс орнын жинау

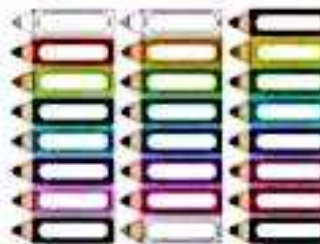
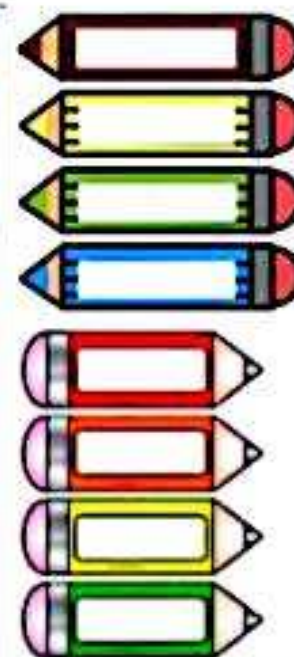


Мемлекеттік тілді
меніңгерту мақсатында
білу керек:
* Жаңа сөздерді және сол
сөздерде кездесетін қазіргі
тілге тән дыбыстарды
дұрыс айта біледі
Билуы керек:
* Білімге деген құштарлық
дегінісі
Бетей білуі керек:





*Бір-бірімен қалың амандасып, қарапайым сұраққа жауап береді.
Тілдес және сергіту жаттығулары:
«Қуыршақты жуылдыру» ойыны кезінде
Шан боп үстім,
Суға түстім,
Сүңгіп алдым,
Сергіп қалдым.
«Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау»
«Гүлдер» туралы өлең айту
Күнде, күнде, күнде,
Су құймын гүлге,
Гүлім өсті жайнап,
Жайқалып тұр айбат.
Біз немі білеміз
Сулы білеміз,
Сулы інеміз,
Сүті жуынамыз,
Өсімдіктерді сугарамыз.
Немі білгіміз келеді
Су қайлап келеді?
Сулы қалай тазалаймы?
Біз қалай білеміз
1.Тәрбиешімен сұраймыз.
2.Мұғаліммен сұраймыз.
3.Ата-аналарымызмен сұраймыз.
4.Видео материалдармен көреміз.



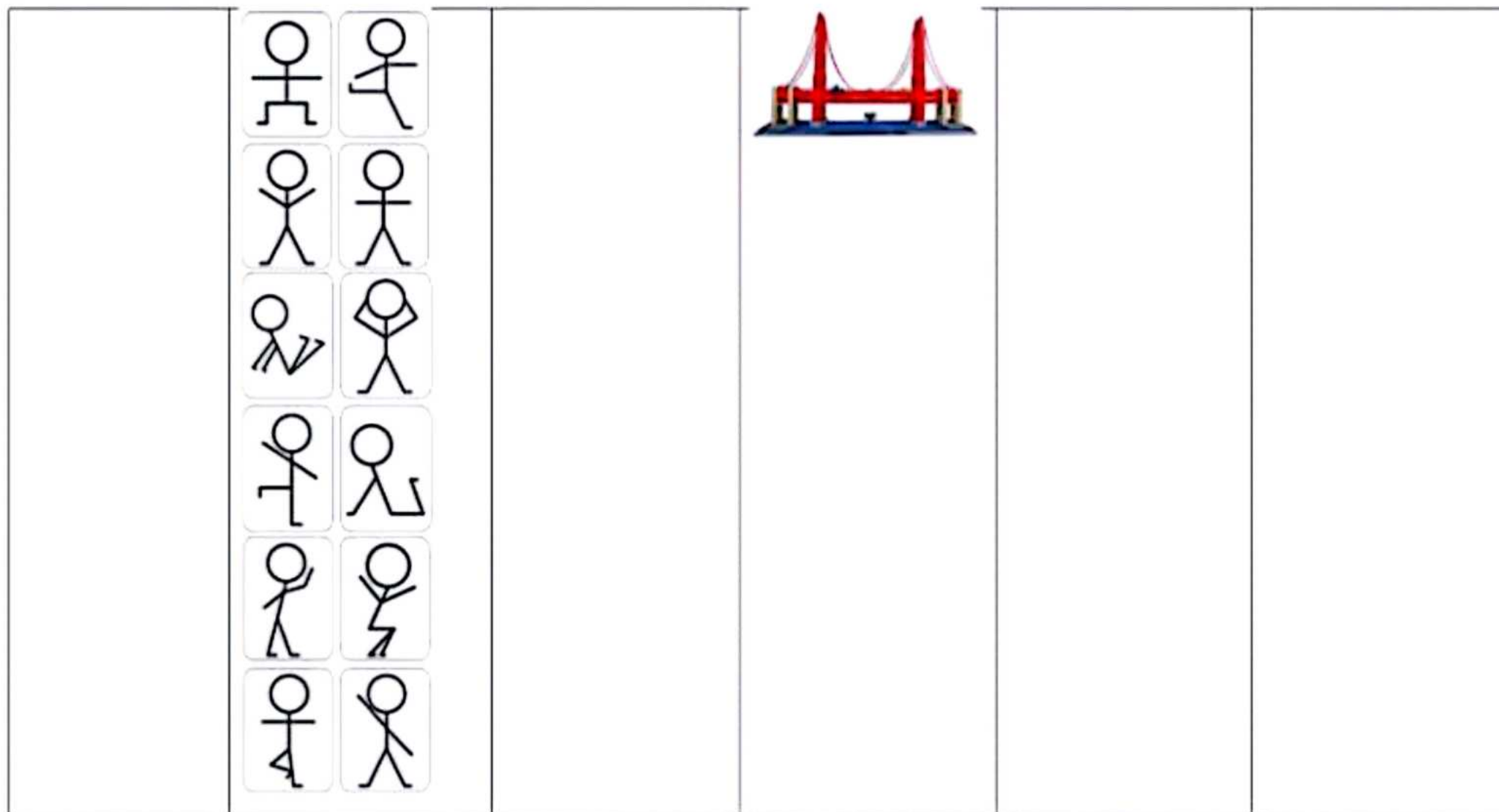
	Құндылықты қалыптастыру «Адал өнімді» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру Дидактикалық әрі үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Менің қарты сүйем!» Түсіндірме жазба: Ойын арқылы баланың денсаулықты нығайтуға, организмді жетілдіру мен шынықтыруға, жұмыс қабілетін арттыруға жақсы әсер етеді. Силуэтті өмір салтын ұстануға баулу. Спортқа деген қызығушылығын арттыру. Әр түрлі спорттық ойын түрлерімен танысу, тәсілдерін меңгеру Балалардың ікемділігі мен ептіліктерін, шапшаңдылық қабілеттерін дамыту Міндеттері: балалардың дене мүшелері туралы білімдерін бекіту, олардың дағдылары мен денесінің физикалық мүмкіндіктеріне балалардың назарын бөлеу. балаларды ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Дағды: Күнделікті өмірде дене қимыл жаттығуларын жасауда дағдыларын қалыптастыру. Ұлттық құндылық актуалдылығы: Жас бүлдіріштерді мектеп партасынан-ақ жаман әдеттерден аулақ болып,	Құндылықты қалыптастыру «Адал өнімді» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру «Үнемді тұтыну» Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту. Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Су тіршілік көзі» Түсіндірме жазба: «Су тіршілік көзі» бірнеше дидактикалық ойындар жүргізуге болады, баланың еркін таңдап алуына қарай. Дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен балаларға су туралы түсінік беру және судың қажеттілігін, оның адамның, құстың, жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігіндегі маңызы туралы түсіндіру Судың табиғатта баға жетпес сый екенін айту, түсініктерін қалыптастырып дамыту. Суды үнемдеп пайдалануға және судың барлық ерекшеліктерін туралы сипаттау Қазіргі кезде адамзат ауасын жұтып, суын ипп отырған табиғат-ананы қорғап, алауға үйрету Міндет: балаларға судың	Құндылықты қалыптастыру «Адал өнімді» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру Қарымдық сауаттылық бойынша «SMART BALA» жобасы арқылы сыныпшылық Үстел үсті еркін ойын жаттығу: LEGO құрастыру ойыны «Жаңу жүргініштер үшін көпір сал» Түсіндірме жазба: «Жаңу жүргініштер үшін көпір сал» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала жаңу жүргініштер үшін көпір салу бойынша сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған Міндеттері: Балалардың көпірлер, олардың құрылымы, мақсаты туралы түсініктерін кеңейту; көпірді жобалауға машықтандыру; жобалау дағдыларын жетілдіру; сызбалар арқылы бөлшектерді таңдауды үйрену; Таңдау негізінде конструктивті шешімдер	Құндылықты қалыптастыру «Адал өнімді» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру «Мен өмір сүретін әлем» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Заттың түсін сәйкестендір» Түсіндірме жазба: 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, логикалық ойлауды, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала заттарды түсі бойынша сұрыптауды үйренеді, зейін мен логикасын жаттықтырады, заттардың көрнекі қабылдауын күшейтеді Міндеттері: - баланың заттарды түсі бойынша таңдау және жөктеу қабілетін дамыту; - тақырын бойынша сөздің қорын молайту - сәусаятардың ұсақ моторикасын және заттарды көрнекі түрде қабылдауды дамыту Дағды: Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Ойынға деген қызығушылықты ояту, ерекшеліктерін игеруге, ұжымты жұмыс жасауды, сұлулықты сезіне білуге дағдыландыру.	Құндылықты қалыптастыру «Адал өнімді» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру Икемділік мәдениет Дидактикалық үстел үсті ойын жаттығу: (тоғтық, жекелік): «Қояқты сұрыптаймыз – табиғатты сақтаймыз» Түсіндірме жазба: «Қояқты сұрыптаймыз – табиғатты сақтаймыз» бұл ойын 5-6 жастағы балаларға арналған. Балалардың қимыл-қозғалыс әрекетіне деген қызығушылығын қалыптастыру, - балалардың негізгі қимыл түрлерін және олардың атауларын орындау тәсілдері туралы білімдерін бекіту. Міндет: Балалардың қоршаған ортаны сипау үшін қалдықтарды қайта өңдеу қажет екендігі туралы түсініктерін қалыптастыру Дағды: Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорын жетілдіру, алған ақпараттарын жұбіелеп қорытындылай білу дағдыларын бекіту. Кіріктірілетін: Сөйлеуді дамыту көркем әдебиет, дене шынықтыру шығармашылық дағдылар. Ұлттық құндылықтар:
--	--	---	---	--	--

	тәрбие: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Қоршаған ортадағы сәйкес пішіндерді беттестіре отырып, салыстыруға үйрету. Қызығалық: - қарапайым таразы көмегімен өлшеу барысымен таныстыру, заттарды таразы вокалы салыстыруға үйрету, ай аттарын, уақытты дұрыс атау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; зейіндерін және логикалық ойлауларын дамыту. Апта дәйексөзі: «Шебердің қолы алтын» Күтілетін нәтижелер: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды біледі. Педагог әрекетінің алгоритмі: балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. Балаларға айтып беру әрекеті: «Қай жерде тұрғанын ату» дидактикалық ойымы, Педагог үстелінде кінәдағы шаршы алаңының бұрыштарында және оның ортасында бірнеше ойыншықтар орналастырады. Педагог қолының артында және қуыршақтың алдында кінәдай зат тұрғанын және т.б. атауды ұсынады. Педагог өлең оқиды. <i>Ойыншықтарым көп менің, Барін жақсы көремін. Кемісе дейін жалайырай.</i>	Ана тілін құрметтеуге, адамгершілікке тәрбиелеу. Ойын арқылы балаларды жетілдіру, балаларды ұлтжандылыққа, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Қызығалық: Балаларға сөзді бірнеше бөлікке бөлуге болатынын туралы түсіндіру, ол бөлік буын деп аталатынын ұғындыру. Апта дәйексөзі: «Шебердің қолы алтын» Күтілетін нәтиже: саусақ бұдыштық еттерін арқаған жаттығу жасауды. Педагог әрекетінің алгоритмі: балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. Балаларға айтып беру әрекеті: Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызу. Балалар төмендегі өлеңді бірге айтады. <i>Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз, Өткен тақырыптарды пысықтау.</i> Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. Ғажайып сөз. Педагог: Қараңдаршы бізге кім	ортадағы сәйкес пішіндерді беттестіре отырып, салыстыруға үйрету. Қызығалық: - қарапайым таразы көмегімен өлшеу барысымен таныстыру, заттарды таразы вокалы салыстыруға үйрету, ай аттарын, уақытты дұрыс атау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; зейіндерін және логикалық ойлауларын дамыту. Апта дәйексөзі: «Шебердің қолы алтын» Күтілетін нәтижелер: заттарды бір қасиет (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын игереді. Педагог әрекетінің алгоритмі: балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. Балаларға айтып беру әрекеті: Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз». Педагог үстел үстіне түрлі заттар мен бұйымдардың суреті салынған қатырма қағаздарын жайып қояды, мысалы: көгіністер, жемістер, ойыншықтар, киім-кешек бұйымдары. Қатырма қағаздарын топтарға бөлу керектігін айтады. Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Суретте қандай заттар бейнделгенін ата. Осы	тәрбиелеу. «Алаң аяма» біртұтас тәрбие: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Қоршаған ортадағы сәйкес пішіндерді беттестіре отырып, салыстыруға үйрету. Қызығалық: - дәптерде берілген тапсырмалармен жұмыс істеу қабілеттерін арттыру, балалардың зейінін мен тапсырмалар қабілеттерін дамыту. Апта дәйексөзі: «Шебердің қолы алтын» Күтілетін нәтижелер: заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді біледі. Педагог әрекетінің алгоритмі: балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. Балаларға айтып беру әрекеті: Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз!» Алдыңғы ұйымдастырылған кезеңдеріндегі ойынға ұқсас, балалар карточкаларды нақты белгілеріне қарай орналастырады. Топтық жұмыстар үшін қолда бар материалды ұсынуға болады (әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтар). Педагог әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтарды	адамгершілікке тәрбиелеу. Ойын арқылы балаларды жетілдіру, балаларды ұлтжандылыққа, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Қызығалық: Балаларға сөзді бірнеше бөлікке бөлуге болатынын туралы түсіндіру, ол бөлік буын деп аталатынын ұғындыру. Апта дәйексөзі: «Шебердің қолы алтын» Күтілетін нәтиже: суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді тауып айтады. Педагог әрекетінің алгоритмі: балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. Балаларға айтып беру әрекеті: Шаттық шеңберіне балаларды тұрғызу. Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы – Достығымыз жарасқан. Өткен тақырыптарды пысықтау. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. - Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, көмірзек,
--	--	---	--	--	---

Бірге ойнап жүреміз. Ойыншығым қуыршақ, Не берсем де жемейді, Еркегі сәтсіз, Көтерімессіз жүрмейді. Достым жасап ойыншық, Міншесің сыймады. Бірақ оның ішіне, Саусағың да сыймады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретте не бейнеленгенін ата. – Дүкенде неше ойыншық бар? (Ойыншықтар көп.) – Қандай ойыншықтар туралы «көп» деп айтуға болады? – Қандай ойыншықтар туралы «біреу» деп айтуға болады? – Қандай ойыншықтар бірнешеу? – Ал бір түрінен ойыншық қанша? Көп пе? – Түстері әртүрлі, бірақ бірдей ойыншықтар бар ма? Балалар суретті қарап, жеке тұрған ойыншықтарды табады: бір қызыл, бір гитара және т.б. қуыршақтар, текшелер көп. Балалар сөйлеуде «бір», «көп» және «бірнеше» сөздерін қолданады. Саным бойынша салыстырыңдар қуыршақтар көп, ал барабан біреу және т.б. Сергіту сәті. <i>Қане қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық, Білімде алда болайық.</i> 2-тапсырма. Бастырып сыз. Бір сыйлықты банттың	қонысқа келді? (Тақпала суреті (мечі)). Бұл – жұмбақ жасыратын Жұмбақбай ата. Ол мағи мына хатқалтаны беріп, жұмбақтарын шешуді сұрады. Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. (Жапырақ) Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойыптың, Қай менгіл деп ойлайсың? (Күз) Балалар Жұмбақбай атаның жұмбақтарын шешеді. Жұмбақбай ата бізге қандай қызықты жұмбақтар жасырды. Жапырақтар және күз туралы қандай әлемі сөздермен бізге суреттеп берді. Балалар, сендердің естеріңде ма сөз деген не еді? Сөз неден тұрады, нені білдіреді? (Балалардың жауабы тыңдалады). Егер сөз бір нәрсенің атын білдірсе, онда ол бір мағына береді, яғни лексикалық мағынасы болады. Мысалы: <i>алма, алмұрт, жеміс</i> – жемістердің аты; <i>қызыл, қызыл, жасыл</i> – жемістердің аты; <i>қуыршақ, балалар, таңірмен</i> – жемістердің аты; <i>үстел, кресло, ормандық</i> – жемістердің аты; <i>тәрізге, кесе, қазан</i> – ыдыстардың аты; <i>көйлек, жейде, шабар</i> –	қонысқа келді? (Тақпала суреті (мечі)). Бұл – жұмбақ жасыратын Жұмбақбай ата. Ол мағи мына хатқалтаны беріп, жұмбақтарын шешуді сұрады. Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. (Жапырақ) Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойыптың, Қай менгіл деп ойлайсың? (Күз) Балалар Жұмбақбай атаның жұмбақтарын шешеді. Жұмбақбай ата бізге қандай қызықты жұмбақтар жасырды. Жапырақтар және күз туралы қандай әлемі сөздермен бізге суреттеп берді. Балалар, сендердің естеріңде ма сөз деген не еді? Сөз неден тұрады, нені білдіреді? (Балалардың жауабы тыңдалады). Егер сөз бір нәрсенің атын білдірсе, онда ол бір мағына береді, яғни лексикалық мағынасы болады. Мысалы: <i>алма, алмұрт, жеміс</i> – жемістердің аты; <i>қызыл, қызыл, жасыл</i> – жемістердің аты; <i>қуыршақ, балалар, таңірмен</i> – жемістердің аты; <i>үстел, кресло, ормандық</i> – жемістердің аты; <i>тәрізге, кесе, қазан</i> – ыдыстардың аты; <i>көйлек, жейде, шабар</i> –	заттарды сатып алуға болатын дүкенге сызып қос. Берілген тапсырмада педагог киім-кешек және құрылым дүкені туралы назар аудару қажет. Сатып алуға болатын заттарды сәйкес дүкенмен сызып қосу керек. 2-тапсырма. Карточкаларда қандай түсті заттардың бейнеленгенін ата. Оларды сондай түстегі шаршымен сызып қос. Әртүрлі түстегі заттар қанша? Сана. Балалар заттардың атауын атап, оларды түсіне қарай топтастырады. Педагог қызыл түсті заттарды атауға және оларды қызыл шаршымен біріктіруге ұсынады, көк заттарды – көкпен және т.б. Балаларға көрсету әрекеті: Сергіту сәті. Саусақ жаттығуы  1 2 3 Балаларға келесі жаттығуды орындатуға ұсынады. «Көкпен» – сұрақтарға арналған жаттығулар 1) «Көкпен» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шоғылдаты. «Көкпен» құлақтарын созып тұр	орналастыруды сұрайды, содан соң мысалы, пішіндеріне, өлшемдеріне қарай жапырақтарды орналастыруды сұрауға болады. Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Карточкаларда не бейнеленгенін ата. Заттарды сатып алуға болатын дүкенмен сызып қос. Балалар гүлдер және қандар дүкенінің жанына келді. Заттардың атауын атап және оларды сатып алуға болатын дүкенмен сызып қосу керек. Балаларға көрсету әрекеті: 2-тапсырма. Дөңгелек үлкен сары печененің суретін сал. Төртбұрышты кінкентай қоныр печененің суретін сал. Дөңгелек үлкен сары печененің суретін салу керек. Педагог тактағы үлкен сары дөңгелек көп алады. Содан кейін төртбұрышты қоныр кінкентай печененің суретін салу керек. Педагог тактағы кінкентай қоныр шаршы көп алады. Әрі қарай балалар тапсырманы орындайды. Сергіту сәті. <i>Қане қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық, Білімде алда болайық.</i> Балалармен бірге	дауыс шығарды, көмей, ауыз қуысы, тіл, т.б. таңдай, жақ, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шығаратынын көрсетіп тұрып дыбыс пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: а, ә, ө, о, у, ү, и, і, е, ы, у, э. Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады? Балаларға көрсету әрекеті: Артикуляциялық жаттығу жасау. Дидактикалық жаттығуы «Дөңгелек көр» – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «а» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әнді алдымен тыңдайды. Нұрын төккен мыан Шаттандырған мені, Шуағымың сен! Жұбанышым сен! Айналайым мама, Құттықтаймын сені Қуанышымен! Тұған күнмен! – Осы әуенді е, а дыбыстары арқылы әндетіп көрейік. Балалар бірге әндетіп
---	---	---	---	--	---

түсіндей етіп боя. Боялмаған қанша сыйлық қалды? Суреттегі бант (лента) қандай түспен боялған? (қызыл). Сыйлықтардың бірін таңдап, оны бант (лента) түсіндей етіп боя. – Қанша сыйлық боялмай қалды? – Қорықтарда не болуы мүмкін? Сыйлық ретінде қандай ойыншық алғыз көледі? Балаларға көрсету әрекеті: Ойыншық жаттығулар. Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар. Педагог бөлмедегі саны көп заттарды (түстелдер, орындықтар, қарындантар, кітаптар) және саны біреу болатын заттарды (жұмыртқа, өсім және т.б.) атауды сұрайды. «Біреу – көп» дидактикалық ойыны (санның қатынастарымен байланысты, кейінгі ақылды). Егер зат біреу болса – бір рет қол шанақта. Егер заттар саны көп болса – көп рет қол шанақта. – Алмада қанша бөс бар? – Тенізде қанша балық бар? – Неге қанша құйрық бар? – Өзен түбінде қанша құм бар? – Аспандағы жұлдыз саны қанша? – Ағашта қанша жапырақ бар? – Гүлдің қанша сабағы бар? 3-тапсырма. Бір ғана кітап тұрған суреттерді белгіле	кімдердің аты, қызы, мысық, кешіккен – жандықтардың аты, саямен, моңғол, бекіре – балықтардың аты, қарға, көктер, қарлығаш – құстардың аты, райхан, қызылдық, райхан – гүлдердің аты, сиыр, ит, қоян, қасқыр, армыстан, бұры – жануарлардың аты, ақтөбес, ұшақ, тірліктебес – көліктердің аты, нан, жұмыртқа, сүт, май, ет – тағамдардың аты, жүзгір, секіру, жүру. тұру – бұл сөздер іс-әрекетті білдіреді, қызыл, жасыл, темір, жомарты, қызыл – бұл сөздер заттың сипасын, сынын білдіреді; жаңбыр, қар, бұрыш, найзағай, жел, боран – табиғат құбылыстарының аты. Балаларға көрсету әрекеті: «Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы. Жаксы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: алас, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Білес. Кесе, тарелке т.б.	2) «Сәкіна» – бала жұдырығын түзеді. Оған кейін бес бармағымен сұқ саусағын түзетін, бір-бірімен түзестіреді. 3) «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама-қарсы ұстайды. Саусақтарға арналған жаттығуды қайталайды. 3-тапсырма. Жемістің әр түрінен бір үлкенін қызыл қарынданшы, ал қалғандарын сары түспен қоршап сыз. – Суретте не бейнеленген? Ата. – Жемістердің көлемі бірдей ме? Педагог суреттен көлемі үлкен жемістерді бір-бірімен қызыл қарынданшымен қоршап сызуды ұсынады. Қалғандарын сары түсті қарынданшымен қоршап сызу керек. Тапсырманы жеке орындан шығуға уақыт береді. Сұрақ қояды: – Әр топта қанша алма бар – қанша үлкен алма және қанша кішкентай алма? Педагог сөйлеу кезінде «бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерінің қолданылуын құптайды. Балалар тапсырманы орындайды. «Кішкентай алмалар және бір үлкен алма», «Кішкентай алмұрттар және бір үлкен» деп атайды. Балалармен бірге	орындау әрекеті: 3-тапсырма. Суретке қара. Артық затты қоршап сыз. Оң таңдауды түсіндір. – Суретте не бейнеленгені ата. Қай затты артық деп санауға болады және неге? Педагог балалардан өз таңдауын түсіндіруді сұрайды, мысалы, қызыл артық, өйткені ол көгініс, ал басқа заттар – жеміс-жидектер. 4-тапсырма. Барлық үлкен заттарды жасыл, кішкентай заттарды қызыл қарынданшымен қоршап сыз. Заттарды тағы қандай топтарға бөлуге болады? Осы топтарды ата. Тапсырманы түсіндіріп орындауды ұсынуға болады. Бала тапсырманы орындайды және өз әрекетін түсіндіріп айтады: суретте үлкен алмұрт бейнеленген, оны жасыл түсті қарынданшымен қоршап сызғамын. Сонымен бірге үлкен алма, боялды, қызыл. Кішкентай заттар – көкшіттер. Оларды қызыл қарынданшымен қоршап сызғамын. – Заттарды тағы қандай топтарға жіктеуге болады? Ол топтарды ата. Көгіністер боялды, қызыл, жемістер алма, алмұрт, тәттілер. Педагог балалардың заттарды түрлі белгілеріне қарай, топтастырып заттар жиынтығын құра алу қабілетіне баса назар	айтады. Дауысты дыбыстар қызыл түспен белгіленеді. Қызыл түсті фишканы көрсетеді. «Түсті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы. Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетін айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Балалармен бірге орындау әрекеті: Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын иіп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр. Сызықпен көк. 2-тапсырмада балалар «а» сөзін бірнеше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталуын анықтайды. Сергіту сәті. «Сау болсын» деп деніміз. Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қашым жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз.
--	--	---	--	---

	Олардың қайда орналасқанын айт. Балалармен бірге орындау әрекеті: «Алидаман» дидактикалық ойыны. Педагог ойын шарттарын түсіндіреді. Мен сөйлемді бастаймын, сендер оны жалғастырып, аяқтауларың керек. Егер сөйлемде «бір (біреу)» деп айту керек болса, қол шапалақтап «бір» сөзін айтасыңдар. Егер «көп» деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтасыңдар. – Аспанда жұлдыздар (көп). – Аспанда ай (бір/біреу). – Адамда ана (бір/біреу). – Теңізде балықтар (көп). – Егінде бидай (көп). – Аспанда күн (бір/біреу). Педагог ойыншықтар дүкенінде қандай әлеп саяхатту керектігі және сатып алынған ойыншықтармен үйде және балабақшада қалай қолдану керектігі жөнінде тәрбиелік негізге жүргізеді. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадихтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл	«Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар. Мысалы: жүзүру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып тұру, қолды алдыңға сөгу, мыналықтау. бір орында жүру т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1 Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Іс-әрекетті білдіретін сөздерді ата. 2 Суреттерге қара. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Балалар іс-әрекетті білдіретін сөздерді атайды. ойнайды, оқиды, сурет салады. Екінші тапсырмада 1 топ жабайы жануарлардың, 2-топ ымыңдардың, 3-топ киімдердің, 4-топ жәндіктердің, 5-топ оқу құралдарының, 6-топ музыкалық аспаптардың атын айтады. Сәптігі сәті: Тікелейін құлағы Бойын жазып керіліп, Менен бұрын тұрады. Бет-қолын жуады. Оң қолымда білезік, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Сол қолымда білезік, Сығыр, сығыр сырғалыр Санан көрші, көнекі,	орындау әрекеті: Алған заттарды қоныр қарынданшаң көрініп сыз. Киімдерді ата. Педагог заттарды әртүрлі белгілеріне қарап топтастырып жанықтық жасау қабілетін қалыптастырады. – Жеуге болатын заттарды атаңдар. Тағы қандай заттар жанықтығын белгілеп көрсетуге болады? Қызыл түсті заттарды атаңдар. Оның ішінде жеуге болмайтын заттар бар ма? Қызыл түсті заттардың ішінде киім-кешек бұйымдары бар ма? Барлық киім-кешек бұйымдарын ата. – Қандай заттар ағаштан жасалған? Одан әрі балалар тапсырма бойынша заттарды сызықпен қосып біріктіреді. Педагог балалардың заттарды түрлі белгілеріне қарап, топтастырып заттар жанықтығын құра алу қабілетіне баса назар аударады. Педагог қорытынды жасайды. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадихтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын,	аударады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадихтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	Денсаулықты шынықтыр. Жұмыс дәптерімен жұмыс (түрлі мағыналы жұмыс) 4. Үлгі сызықтарды быстыр. Сәуісик жаттығуы: Таңда, орында. Екі үйрек келеді, Бірі-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады. Педагог жаңу барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертін өтеді. Жатуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарынданшаң алып, ауада жатып қайталайды. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Бүгін қандай іс-әрекет қылықты болды? – Несімен ұнады? Ең қылықты сәтті есіне түсіріп көр. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қылық болса, көңілді смайльды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қылықсыз болса, көңілсіз смайльды бояңдар.
--	--	---	--	---	---



Танертенгі жаттығу Танертенгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Танертенгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Танертенгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	Өмірге салауатты қадам «Жалпы жаттығулар кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер тонтмасын басшылыққа алу ұсынылады Шынықсан шымыр боласын Жалпы дамыту жаттығулар кешені ЖИЫНТЫҚ № 5 Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жұпта орындалатын жаттығулар 1.«Қолды көтеру» Б.к. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1 – қолдарды екі жаққа созу; 2 –қолдарды көтеру; 3 – қолдарды екі жаққа созу; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 2.«Отырып-тұру» Б.к. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – серігінің қолын жіберместен кезек-кезек отырып-тұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 3.«Бұрылу» Б.к. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қолдарын айкастырып, аяғын нық ені деңгейінде қойып тұру; 1 – денені оңға (солға) бұру; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).	Өмірге салауатты қадам «Жалпы жаттығулар кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер тонтмасын басшылыққа алу ұсынылады Шынықсан шымыр боласын Жалпы дамыту жаттығулар кешені ЖИЫНТЫҚ № 6 Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Күрсаумен орындалатын жаттығулар 1.Б.к.: қолдарын жанына салбыратып, күрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, күрсауды екі жанынан ұстау; 2– денені түзеу, күрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.к.: аяқтарын нық деңгейінде ашыңқырап қою, күрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2– денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет) 3.Б.к.: негізгі тұрыс, күрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – күрсауды сүйеніп, оңағын артқа созу. 3-4 – қайтадан	Өмірге салауатты қадам «Жалпы жаттығулар кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер тонтмасын басшылыққа алу ұсынылады Шынықсан шымыр боласын Жалпы дамыту жаттығулар кешені ЖИЫНТЫҚ № 7 Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Күрсаумен орындалатын жаттығулар 1.Б.к.: қолдарын жанына салбыратып, күрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, күрсауды екі жанынан ұстау; 2– денені түзеу, күрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.к.: аяқтарын нық деңгейінде ашыңқырап қою, күрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2– денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет) 3.Б.к.: негізгі тұрыс, күрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – күрсауды сүйеніп, оңағын артқа созу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау.	Өмірге салауатты қадам «Жалпы жаттығулар кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер тонтмасын басшылыққа алу ұсынылады Шынықсан шымыр боласын Жалпы дамыту жаттығулар кешені ЖИЫНТЫҚ № 8 Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Күрсаумен орындалатын жаттығулар 1.«Өкшеге» Б.к.: негізгі тұрыс, күрсау нық тұсында 1-2– күрсауды жоғары көтеріп, оған қарау, оң (сол) аяғын жанына шығарып, ұшымен қою; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу. 5 рет қайталау. (Басын төмен түсірмеу) 2.Б.к.: отырып, аяқ арасын ашу, күрсауды нық деңгейінде ұстау; 1-2– оңға (солға) бұрылу, күрсауды жоғары көтеру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6 рет). «Аяғы күрсауды» Б.к.: шалқалап жату, күрсауды сан тұсына ұстау. 1-2– күрсауды тік қою, аяқты тізеден бүгіп, күрсауды сұғып, қайта түзеу; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (4-6 рет).	Өмірге салауатты қадам «Жалпы жаттығулар кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер тонтмасын басшылыққа алу ұсынылады Шынықсан шымыр боласын Жалпы дамыту жаттығулар кешені ЖИЫНТЫҚ № 9 Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК «Күрсауды жоғары көтеру» 1.Б.к. – тұру, аяқтарын табан енінде ашып қою, күрсауды ныққа алу; 1 – күрсауды жоғары көтеріп, оған қарау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет). 2.«Күрсауды көтеру» Б.к.: қолдарын жанына салбыратып, күрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, күрсауды екі жанынан ұстау; 2 – денені түзеу, күрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 3.«Бұрыш» Б.к. – күрсаудың ішінде отыру, қолдарымен артта еденге тірелу. 1– екі аяғын бірдей түзетін, жоғары көтеру; 2 – аяқтарын екі жаққа ашып, еденге күрсаудан шығарып
---	--	--	--	--	---

	4 «Құрсақ тығырығын қатайту» Б.к. – бірінің аяғын екінші аяғымен қамсып, қолдарын желкесіне қойып, шалқалап жату. 1-2 – кезек-кезек денесін көтеріп, отырады; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 5 «Еңкею» Б.к. – аяғын иық деңгейінде етіп қойып, қолдарын төменде ұстап тұрады. 1-оңға бұрылады, оң қолы төменде қалады да, сол қолы жоғары көтеріледі. 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 6 «Секіру» Б.к. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – орында тұрып секіру – 8 рет	бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет) 4 Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2 – құрсауды алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет). 5 Б.к.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1 – оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғымен осы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау) 6 Б.к.: құрсаудың ішінде тұру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қос аяқтап секіру.	(7 рет) 4 Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2 – құрсауды алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет). 5 Б.к.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1 – оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғымен осы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау) 6 Б.к.: құрсаудың ішінде тұру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қос аяқтап секіру.	«Құрсауға жеткізу». Б.к.: құрсауды басының артына ұстап, шалқалап жату. 1-4 – аяқтарын жоғары көтеру, алдап арасын ашу, құрсауға дейін көтеріп апару; 5-8 – баяу төмен түсіру. Аяқтарын бүкпей, басын керу. Қайталау (6-8 рет). 5 «Құрсау арқада». Б.к.: аяқтарын иық деңгейінде алшақтатып қою, Құрсау төмен түсірілген, 1-2 – құрсауды жоғары көтеру, жоғары қарау, керілу; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (4 рет). 6 Б.к.: негізгі тұрыс, құрсауды жанына еденге қою. Артпен секіріп құрсауды 3 рет айналу. Бағытын өзгертіп, 4 рет жай жүріспен алмастырып, қайталау.	қою; 3 – аяқтарын қосып, қатарластырып, түзеп жоғары көтеру; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет). 4 «Құлау». Б.к. – тұру, құрсауды екі қолмен төменге қаратып ұстау; 1 – сол аяқпен құлап, құрсаудың ортасына қадам аттау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; 3 – сол аяқпен сол қимылдарды қайталау (8 рет). 5 «Айналындыру». Б.к. – тұру, құрсауды еденге қою; құрсауды бір қолмен айналындыру (3 рет). 6 «Массаж». Б.к. – тұру, құрсауды еденге қою; оны оң аяқтың бармақтарымен көтеру. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (3 рет). 7 «Табанды сергіту» Б.к. – құрсаудың ішінде тұру. Құрсаумен өкшелеп жүру, бармақтарымен жүру; (2 айналу) 8 «Секіру» Б.к. – құрсауға қарап тұру, аяқтары алдап алшақтатылған, қолдары жанында; екі аяқтап құрсауды секіріп, бағытын кезек-кезек өзгерте отырып, алдаған үзіліс жасап, айналу.
--	--	--	--	--	--

кабылдауын калыптастыру Аумиктык кенестікте немесе оның сыртында табиғатты тамашалау Сенсорлық бақылау тірі және өлі табиғат нысандарын, табиғат құбылыстарын бақылау. Балалардың дербес шығармашылық әрекетіне мүмкіндік беру. 2) Еңбекке баулу үшін мектеп ауласында баланың қызығушылығын оятатын кенестік құру Балаға ерссектердің еңбек етуін бақылату және оларға көмектесуге, бірлесіп жұмыс істеуге тарту Балалардың ойын, илесімін жүзеге асыру Серуенге алып шыққан шарттарымен ойнату	<i>Шіркейлерді ұстағанда, Ақпартың тыныштай. Егер шыбын кездесе, Қалың алаң ұзатпай! Тәрбиесін сұрақтары:</i> • Ормекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-құмырсқаларым жейді) • Ормекші жәндіктерді қалай аулайды? (оларға ормек құрады.) • Ормекші ормектерін жин құра ма? (жетпек, жаңбырмен тез бүтіндей, сандықтан күнде құрады.) • Ормекшілер жыртқыштар ма? (Иә, олар басқа жәндіктерді жейді) <i>Зерттеу жұмысы:</i> <i>Ормекші торын тауып, қарау.</i> <i>Еңбек: «Барлап» гүлдерін аударып, ндысқы орналастыру</i> <i>Міндет: гүлдерге дөңен қамқорлыққа, дөңендікке тәрбиелеу</i> <i>Қ/О: «Үстел өт»</i> <i>Міндет: Жәй, нық, денені тууу ұстап жүргізе жаттықтыру</i> <i>Жаттығу ойындары</i> <i>Қимылдарын дамыту</i> <i>Міндет: Гимнастикалық бірнеше ұстап жүру, тепе-теңдікті сақтау.</i> <i>Халық балжыны:</i> <i>Ормекші бұрышқа тығылса жел болады</i>	Жапырақтар босаға, Қон болады білеміз. Сұрақтар: • Аула тазалауын не істейді? • Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? • Аула тазалауын күзде не жинайды? • Ол қимдер үшін қызмет етеді? Зерттеу жұмысы: Тазалық жұмысы кезінде жерден шыр ұшатын, ал су сеуіп сыпырса шыр ұшпайды Себебі ылғал шанның көтерілуіне кедергі жасайды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Міндет: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қ/О: «Қармақ» Міндет: еттілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу Жаттығу ойындары: Жүгіру техникасын жақсарту Міндет: қозғалыстарын дамыту Міндет: «Еңбек етпеген шыр-жемейді»	алсын, орнына ертең өңгесі өсіп шығады. Қанбың, шырша, қарағай бар жердің бәрінде санырауқұлақ болады. Орман иетінде, алаңқайда, сүрілеу жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе берсін. Олардың түрлері өте көп. Санырауқұлақтар жеуге жарамды және улы болады. Сұрақтар: - Қандай санырауқұлақтарды білесіңдер? (ақ түсті санырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховник, сырғеяққа, сымрчик, қызылт-сары түсті санырауқұлақ, түлкішек — жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар — арамқұлақ, мухомор.) • Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз санырауқұлақтардың айырмашылығы несе? (Жеуге жарамдыларын тамаққа пайдаланады, жарамсыздар улы болады) • Санырауқұлақтардың қандай тамақ дайындайды? (Санырауқұлақ көжегі, тұрлық, оларды кептіруге, тұрлыққа, жармаштыруға болады) Еңбек: Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Міндет: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу Қ/О: «Допты басқарушыға бер» Міндет: допты сәл қозғалса	(«Жедел жардем», ортосендіру, қыр жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) • Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) • Орт болғанда неге «Жедел жардемді» қоса шақырады? (тардап шеккендерге көмектесу үшін.) • Сиренасы қосулы машиналарға өңге машиналар жоқ беруге тиіс пе? (иә) • Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.) • Оларды атаңдар «Жедел жардем», ортосендіру және милиция Еңбек. Тәрбиешімен бірге сынып, құлаған құрмақ бұтақтарды жинау Міндет: Жұмыс уақытында уақытты баулау Қ/О: «Ақсап мен аралар», «Допты бер» Міндеті: - гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып ормелеу; - допты лақтыруға және қызып алуға жаттықтыру Жаттығу ойындары: Секіргіш жиппен секіру жаттығулары. Міндеті: алаң, артық айналыста отырып секіруге жаттықтыру. Мақсат: «Сақтықта қорлық	Бірде бірін жұлығызба, Қасындағы балаға. Балаларға сұрақтар: Гүлдерге күзде қандай өңгерістер болады? Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек? Қандай гүлдер күзде гүлдейді? Зерттеу қызметі: Қураған гүлдерді алып, оның сабықтары мен дәндерін қарау. Д/О: «Суреттеу бойынша тауып а!» Еңбек: Гүлдер дәнін жинап алу. Міндет: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру. Қ/О: «Мені ата» Міндеті: қымбат және қимыл арқылы жанұялар байланысын жасау қабилеттерін дамыту «Қояндар мен түлкі» Міндеті: тез жүгіру дағдыларын дамыту Жаттығу ойындары: Бір-біріне доп лақтыру Міндеті: жылдамдықтары мен еттіліктерін дамыту Мақсат-мәсел: <i>Қыз өсе алаң қоры,</i> <i>Гүл өсе жердің қоры.</i>
---	--	---	--	---	---

дамыту (оның ішінде өмірлік ерекшелікті ескерумен). Балалардың ойы мен идеяларын ескеру арқылы олардың қабілеттерін ашуға мүмкіндік беру.		тансырмасы Балықтарға жем беру.		жасырын қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.	осылайша жалғаса береді.
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 11:30-11:40	Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыту, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды көректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, балл мен ата-ана қырым-жымынасын арттыру.				
	Ата-анамен күн нәтижесі және алдағы күнге жоспарланған күн тәртібі туралы әңгімелесу. Жеке кеңестер, пікір алмасу. Ата-анаға кеңес: Ата-анаға кеңес: Сұхбаттасу: «Менің сүйікті кітабым» тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру	Ата-анамен күн нәтижесі және алдағы күнге жоспарланған күн тәртібі туралы әңгімелесу. Жеке кеңестер, пікір алмасу. Ата-анаға кеңес: Әңгімелесу: «Балаларды мектепке бейімдеу» тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Баланыңды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, баланыңдың сөзін біліңіз, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Ата-анамен күн нәтижесі және алдағы күнге жоспарланған күн тәртібі туралы әңгімелесу. Жеке кеңестер, пікір алмасу. Ата-анаға кеңес: Әңгімелесу: «Менің отбасым» тақырыбында кеңес беру. Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту	Ата-анамен күн нәтижесі және алдағы күнге жоспарланған күн тәртібі туралы әңгімелесу. Жеке кеңестер, пікір алмасу. Ата-анаға кеңес: Қауіпсіздік кеңес: «Тұманды сәтін жолдары» үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.	Ата-анамен күн нәтижесі және алдағы күнге жоспарланған күн тәртібі туралы әңгімелесу. Жеке кеңестер, пікір алмасу. Ата -аналарға кеңес: Әңгімелесу: «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау» үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану.(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Мектепалды 0 - Б сынып тәрбиешісі: Берденова А.Ш